

## 逆向教学设计在初中英语项目化学习中的应用路径

■济宁学院附属中学 孔程程 周梦茹

核心素养导向下,初中英语教学注重语言运用能力以及综合素养的共同发展,项目化学习是连接知识与实践的重要途径,已经被广泛地应用到了课堂教学当中。逆向教学设计是以目标为先、评价前置为核心,打破传统教学线性逻辑的一种教学设计方法,为初中英语项目化学习高效实施提供科学的框架。结合初中英语教学实际,探究逆向教学设计在项目化学习中的应用途径,可以破解教学衔接不畅、目标指向不清的难题,使英语教学从知识传授向素养培育转变,促进学生语言综合运用能力的提高,体现英语学科的育人价值。

### 一、逆向教学设计在初中英语项目化学习的核心内涵

逆向教学设计是威金斯和麦克泰格提出的系统性设计模式,按确定预期结果、设计评价证据、规划学习体验三阶段进行,以学生学习目标为起点反向推导教学与评价,对接素养目标。初中英语项目化学习依托真实语言情境,以项目任务为载体,让学生在合作实践中整合知识技能,提高跨文化交际与合作探究素养。两者结合的关键是将逆向设计目标导向、评价前置思想融入项目化学习,使项目任务围绕英语素养目标展开,实现教、学、评一体化,提升英语项目化学习的针对性与实效性。

### 二、逆向教学设计在初中英语项目化学习中的应用现状

#### (一)目标与项目任务衔接不足

部分教学实践当中,逆向教学设计的目标大多集中于语言知识的掌握,未能有效地对接

初中英语核心素养目标,与项目化学习的实践导向契合度较低。在围绕校园生活介绍开展项目化学习时,只设置掌握校园相关词汇和句型的基础目标,未加入提高语言表达和跨文化交际素养的高阶目标,导致项目任务设计流于形式,不能充分发挥逆向设计的目标引领作用,难以实现语言知识与实践能力的协同提高。

#### (二)评价与学习体验适配不足

逆向教学设计重视评价前置,但是部分教学中评价方式仍然以终结性评价为主,侧重于项目成果的最终展示,没有将形成性评价全面融入项目实施的全过程之中,与学生的学习体验、任务完成过程的适配度较低。在“英语海报制作与展示”项目中,只以海报成品质量、课堂展示效果作为评价的核心,未关注学生在项目探究、合作交流、语言运用中的表现,也没有设计出有针对性的过程性评价环节,造成评价不能及时反馈学习问题,不能发挥“以评促学、以评促改”的作用,与逆向设计的评价理念存在偏差。

### 三、逆向教学设计在初中英语项目化学习中的应用策略

#### (一)锚定素养目标衔接任务

按照逆向教学设计目标导向,联系初中英语教学实际,确定核心素养目标,使项目任务和目标精准对接。目标设定要兼顾基础和高中

阶,基础目标侧重语言知识与技能,高阶目标指向素养培养,根据学生的认知水平分层设计。以“节日文化分享”项目化学习为例,在设定“掌握节日相关词汇、句型,能明确地表达节日习俗”的基础目标后,再加入“了解中西方节日差异,提高跨文化交际和文化自信”的高阶目标,围绕目标设计出“搜集节日资料、制作分享PPT、开展小组展示”等项目任务,使每一个任务都成为目标达成的载体,体现逆向设计的目标引领作用。

#### (二)优化评价体系贴合体验

按照逆向教学设计“评价前置”的基本要求,创建起“过程性评价+终结性评价”的多元评价体系,使评价融入项目化学习的全过程当中,与学生的学习体验相契合。过程性评价侧重于考查学生在项目探究、合作交流、语言运用等过程中表现出来的评价指标,即词汇运用的准确性、合作参与度、任务完成进度等;终结性评价侧重于考查项目成果的呈现,即语言表达的流畅性,成果的完整性、创新性。例如在英语故事创编演绎项目中,前置设计评价量规,过程评价中通过小组互评、教师点评,反馈学生在故事创编、角色分工、口语表达中出现的亮点与可提升之处,终结性评价结合故事演绎效果和成果展示,使评价与学习过程深度融合,发挥评价的诊断和提升作用。

#### (三)搭建支撑支架完善体验

根据逆向教学设计的三阶段逻辑,在确定目标、改进评价的基础上,搭建起多元化的教学支架,完善学生项目学习体验,帮助学生完成项目任务,达到学习目标。支架设计要符合初中学生的认知水平,具有层次性、实用性,分为语言支架、方法支架、合作支架。以环保主题英语演讲项目为例,提供环保相关词汇手册、演讲句型模板等语言支架,帮助学生克服语言表达的困难;提供演讲技巧指导、资料搜集方法等方法支架,引导学生规范地完成项目探究;明确小组分工、制定合作公约等合作支架,培养学生的合作探究能力,在支架的支持下,逐步提高学生的语言运用能力,实现素养目标的落地,体现逆向教学设计在项目化学习融合的实效。

#### 四、结论

逆向教学设计依靠目标导向、评价前置两大优势,为初中英语项目化学习高效开展赋予科学指引,二者深度融合是达成英语教学提质增效、落实核心素养育人目标的重要途径。结合初中英语教学实际,针对目标和任务的衔接问题、评价和体验的适应性问题,通过锚定素养目标、优化评价体系、搭建支撑策略来达到两者的有机结合,从而提高项目学习的效果,为初中英语教学改革提供实践参考。

## “三全育人”视域下高职院校科教融汇育人的价值、困境与体系化路径

■常德职业技术学院 徐千

新质生产力快速发展的当下,把科教融汇的理念和做法深度结合到高职院校的“三全育人”体系里,有很重要的现实价值。本文从阐述科教融汇在弘扬工匠精神、构建研创闭环等方面的时代价值入手,剖析当前存在的现实问题,最后提出构建三位一体的育人框架,以期高职院校创新育人模式、培养高素质技术技能人才提供路径参考。

### 一、价值彰显:科教融汇为“三全育人”注入新时代内涵

科教融汇不是教学和科研的简单拼凑,它的核心在于对理念、内容、方法和资源进行深度调整与整合。从育人角度看,这种融合给“三全育人”理念提供了具体的落地方式和动力支持。毕竟“三全育人”需要实际的载体来体现,科教融汇正好能在这个宏观理念变得更贴近现实,带有当下的时代特色和可操作的实践属性。

#### (一)培育工匠精神,响应新质生产力

传统职业教育在过去的发展阶段,大多把重点放在让学生熟练掌握岗位操作技能上,或多或少存在着只看重技术、忽视品德培养,只关注工具使用,忽略人的全面发展的问题。

从目标设定来看,科教融汇直接回应了“新质生产力”对人才提出的新要求,它想要培养的是这样一种复合型技术技能人才:不仅有熟练的专业技艺,还具备创新思考的能力,同时也重视工程领域的伦理规范。这样的人才不仅能跟上产业不断升级换代的步伐,还能主动参与到技术更新和工艺优化的工作中去。

#### (二)构建研创闭环,驱动教学创新

在“三全育人”理念的引导下,科教融汇会把产业发展的实时动态和技术前沿内容,转化为学生能参与的教学项目。原本停留在书本上的静态知识体系,开始变成需要动手实践的动态过程。学生在这样的教学模式里,不只是学习现成的结论,还要直接面对产业探索中遇到的技术难题。培养目标也从单纯掌握操作技能,转向理解设计逻辑、尝试创新突破。

教学组织形式有了变化,传统的分段培养模式,被能贯穿技术研发周期的综合性项目替代。从课程设计起步,经过实践操作环节,再到毕业阶段,形成了一条连续的能力培养链条,把理论学习、技能训练和创新探索结合到了一起。这一转变让师生关系有了新的形态。教师成了项目的指导者和技术上的协作者,学生则变成主动探索的实践者。在真实的技术攻关和不断迭代的过程中,学生通过解决实际问题,建立起系统性的工程思维,也能切实践解工程实践的本质内涵。

### 二、现实困境:科教融汇融入“三全育人”的主要梗阻

纵然在理念方面已形成了颇为广泛的共识,并且政策层面也给予了相当有力的推动,然而科教融汇和“三全育人”要实现深度融合,在具体的办学实践当中,依旧面临着来自理念认知、体制机制以及资源配置等诸多方面的深层挑战。

#### (一)部门协同不足,育人合力难以凝聚

当下,在众多高职院校内部治理架构当

中,“三全育人”工作的责任体系还没有彻底捋顺,普遍存在着“条块分割、各自为政”的状况。教务部门主要负责专业教学以及课程思政方面的建设事宜,学生工作部门把关注点放在思想政治教育以及第二课堂活动上面,而科技与校企合作部门则更多地着眼于横向课题、技术研发还有社会服务等方面。

各个部门彼此之间欠缺强有力的顶层方面的统筹以及高效能的跨部门协同机制,其工作目标、资源配置情况以及绩效考核的标准各不相同,信息共享的渠道也并不畅通。究其根本原因,就在于学校层面还没有构建起一套可将课程、科研、实践、文化、管理、服务等诸多育人要素加以系统整合、一体谋划、协同推动的刚性制度安排以及柔性运行机制。

#### (二)科教转化不畅,科研育人难以释放

近些年来,部分高水平的高职院校在应用技术研发以及社会服务领域都取得了显著的进步,积累了数量颇为可观的横向课题、专利技术、工艺改良方案还有技术服务案例。不过,这些极为宝贵的“科教资源”向“育人资源”转化的通道却并不畅通,其转化率普遍处于比较低的水平。

出现这一困境的主要原因是激励机制存在结构性矛盾:对于教师来讲,参与科研活动的主要驱动力通常来源于职称评审、绩效奖励等个人职业发展的需求,然而将科研过程、方法以及成果主动应用于培养学生创新精神和实践能力的自觉意识却比较薄弱;对于学校来讲,在教师评价、院系考核当中,科研经费、论

文专利等“硬指标”的权重比较高,而科研成果的教学转化成效、对学生创新能力培养的实际贡献等“软指标”却缺乏有效的衡量办法与激励力度。科研活动与育人过程在很大程度上仍旧沿着两条相对独立的轨道在运行,科教融汇所蕴含的丰厚育人价值远远没有得到释放。

### 三、体系化路径:构建科教融汇深度赋能“三全育人”的新格局

要解决前面提到的那些深层矛盾,零散的小改动已经很难起到作用了,得从整体规划的层面入手,重新搭建一套完整的体系,同时推进各环节的联动改革。这个育人体系以学生在校三年的成长轨迹为核心脉络,按照“价值引导、知识积累、能力锻炼、创新成果产出”的螺旋上升路径推进,把科技创新和日常教学紧密结合起来,贯穿到人才培养的每一个环节。这样的设计既符合教育本身的规律,也能对接产业发展的实际需求,让学生在一步步的学习中不断获得成长的动力。

构建育人载体也很重要。育人资源得通过具体项目才能真正发挥作用。要打造包含课程任务、学科竞赛、真实研发等形式的项目生态。课堂内容不再是封闭的理论体系,而是能随时引入企业实际问题作为教学案例。

基金资助:常德职业技术学院思想政治研究专项一般项目“科教融汇背景下的高职院校‘三全育人’体系构建研究”(项目编号:ZY2423)。

## 小学语文课外阅读与课堂阅读教学的融合策略探究

■湘南学院附属小学 吴昊

小学语文课外阅读和课堂阅读教学有机融合,成了提升学生综合素质的重要途径。课外阅读拓宽知识视野,深化语言感知能力,课堂知识理解和迁移运用也更容易一些,利用课外精选的优秀文本融合教学环节,既激发学习兴趣,也巩固并拓展学科核心内容的教学成效。

教师要科学筛选文献资源,精心设计探究任务、多种多样互动形式,达成预期目标。跨场域的学习模式不仅丰富学生的认知体验,更有利于培养他们的自主探究意识和批判性思维品质,在多种实践中对既有知识体系完成有效建构,从而提高教育教学的质量。

### 一、小学语文课堂阅读教学中存在的不足

课堂上的教学时间有限,限制了教师对学生全面深入地教授阅读材料。部分教师偏向于传统教材的使用,思路固化,缺乏创新性的设计教学,少有灵活个性化的引导方法能满足学生的个性化要求。有的时候,教师比较重视训练学生的考试技巧,但是忽视了课程中培养阅读兴趣的重要性,使得学生感觉到讨厌而降低了参与课程的积极性。

### 二、小学语文课外阅读与课堂阅读教学融合的策略

#### (一)选择适宜的课外阅读材料

优质的阅读材料应符合学生的认知水平和心理发展状况,还要具备深厚的学术内涵与规范的语言表达形式。教师在挑选文本时,可

优先选择篇幅合适、情节有趣的故事类作品,而且主题需联系学生生活实际并包含新颖要素。这样的选材既能唤起学习者阅读的兴趣,又能在不知不觉中丰富语言的积累并加深文化认同感。

课外阅读材料要具备科学性与前瞻性,还要有机地融入课堂阅读教学体系当中,其主要目的就是巩固课堂学习成果,而且可以促进学生语文素养的系统化发展与持续提升。所选取的文本应该围绕教材主题做进一步的延伸,从而加深对教学内容的理解。当完成某个单元之后,建议推荐一些相关文学作品或者典型案例让学生去研读,在不同语境中不断实践知识迁移能力。这些资源既能够巩固基础理论知识,又可以反复输入输出过程促进综合能力发展,二者结合也可以提升学生运用语言技能解决实际问题的灵活性与适应性。

#### (二)采取多样化的课堂阅读教学方法

创建起多元化的教学模式,是达成课外阅读同语文课程有机融合的重要途径。利用多种多样的教学策略,既可以激发学生的学习积极性,又能在一定程度上巩固学生对文本内容的理解与记忆情况。教师可以采用情境创设

法,把经典文学作品中的故事情节或者人物形象带进课堂,然后引领学生开展角色扮演或者情景再现之类的活动。这种带有实践性质的学习方式不仅有益于加深学生的理解,还能提升他们的语言表达能力以及团队合作精神,进而进一步推动思维向更深层次发展。借助分组讨论和同伴间的互动形式,学生们得以彼此分享个人的感悟体会,并且开展思考,如此一来知识的视野就会得到相应的拓展。在规划相关教学环节的时候,要重点留意读写一体化的理念,安排仿写练习,续编故事等内容,让学生在创作实践中深刻领悟阅读素材的核心价值,全方位提升自身的素养水平。

### 三、小学语文课外阅读与课堂阅读教学融合的实践案例

在小学语文教育当中,课外阅读与课堂阅读教学的有效整合已成为重要议题,案例以低年级(1年级至2年级)为重点来展开深入探究,以此探寻其融合途径及其实际成效,并给出相对应的改良举措与建议。

针对1年级至2年级学生认知特点与学习需求,融合模式要兼顾阅读内容的递进性和课堂活动的互动性,一种常见模式是“课前预读、

课堂讨论、课后拓展”三步走策略。课前给学生布置相应课外阅读任务,他们就能事先对相关内容的有所了解;在课堂上讨论时,就容易激发他们的思考与表达热情;课后经由拓展阅读和写作练习,课堂所学就能得到进一步巩固,有益于学生在阅读和写作中形成良性循环。

在《小蝌蚪找妈妈》教学实践中,教师首先布置预习任务,让学生自主阅读相关动物童话故事,为理解课文内容做好铺垫,在课堂上利用多媒体设备展示青蛙的成长过程,并开展角色扮演活动还原“寻母”情节,使学生获得直观感受和情感共鸣。这种综合性学习方式提升了文本解读能力。观察能力和语言表达水平也得到发展,课后通过仿写练习巩固成果,对核心知识点的理解与应用能力随之提升。

#### 四、结语

将课外阅读资源渗透到课堂阅读教学中,是提升小学语文教学质量的关键路径。一线语文教师要积极投入到深度融合的实践当中,依据学段特征及教材特性进行灵活调整,这样才能促使教学效能不断提高,进而为小学语文教育的革新与发展赋予强大助力。