

## 创业导向教育对劳动教育学生创新创业能力的培养效果评估

■南通职业大学 刘艳雯

目前,国家非常重视大学生创新创业能力的培养,目标在于培养大学生敢闯敢试的创新意识、敏锐的洞察力以及较强的创业素养,积极落实万众创新等实施政策,从而满足新时代发展需求。但是在实际发展过程中许多高校在对学生劳动教育创新创业能力培养方面存在明显不足,需要加大关注力度,以创业导向教育为出发点,制定有效的效果评估体系,顺利达成劳动教育学生创新创业能力培养的有效性培养,获得良好的培养效果,全面推动高校劳动教育改革,为大学生创新创业赋能,助力毕业生职业生涯顺利开展。对此,在创业导向教育背景下,落实劳动教育学生创新创业能力的培养效果评估工作显得尤为重要,成为目前许多高校值得深入探讨的话题。

### 一、创业导向教育的基本内涵

创业导向教育旨在有效培养大学生良好的开创能力。教师在教授学生知识理论的同时,还需要培养其问题分析以及解决的能力,从而使学生能够更好地适应未来社会的职业发展能力,能够灵活适应职场环境变化,更好地谋生存,谋发展。不仅如此,学校还需要重视构建能力矩阵,对学生进行系统化培养,如团队协作能力、职场环境适应能力以及社会实践能力等,需要高校构建完善的综合能力培养体系并且还需要重视培养学生具有企业家精神,能够实现价值引领,具备敏锐的市场洞察能力,顺利开展创业导向教育目标。除此之外,高校还需要重视对学生创业精神以及能力

的教育,注重内在灵魂塑造,具备勇于承担风险的心理素养,以此构建学生创新创业内驱动力。最后,在创业知识论方面,需要为学生创建跨学科知识储备能力,如市场管理经济学生,能够整合资源,遵守市场运营规则,落实好项目运营实践等内容,能够边学边干,将理论知识有效转化为实践能力,让学生获得沉浸式学习体验,在不断的实践中提高技能水平,奠定创新创业基础。

### 二、创业导向教育对劳动教育学生创新创业能力培养效果评估核心维度

#### (一)创新实践能力评估维度

创业导向教育对劳动教育学生创新创业能力培养效果评估需要重视创新实践能力评估维度,以此能够及时发现学生在劳动实践活动中的问题,制定有效的思维纠正方案,转化学生思维,建立学生正确三观意识。对此,高校可以开设主题技能竞赛活动,以此强化学生实践技能,为创新实践能力进行有效评估,能够成功将理论知识转化为实践成果。

#### (二)劳动创业精神评估维度

劳动创业精神评估维度目标是学生在创业导向教育中能够树立正确价值观,可以与团队积极合作,建立良好的协作精神。这是创新创业需要具备的核心能力。对此,高校可以将

劳动教育与创新创业教育进行有机结合,积极参与劳动教育活动,以此培养学生劳动服务意识,能够与组员积极合作,共同完成任务。

#### (三)知识转化能力迁移评估维度

知识转化能力迁移评估,非常重视学生的综合能力,旨在将知识理论与实际生活与工作中解决问题的能力,同时也非常重视学生的综合素养。对此,项目化教学实践活动能够为学生搭建良好的实践转化平台,成功完成知识能力迁移。

#### (四)项目孵化实践评估维度

高校可以与社会企业积极合作,共同搭建项目孵化实践基地,结合学生职业发展需要,创建项目孵化计划,并提供大量的资金支持,助力学生完成运营项目。

#### (五)综合发展潜力评估维度

综合发展潜力评估需要高校关注学生整体长期的成长轨迹,如领军能力等,通过多个层面对学生的综合能力进行评估,以此活动强化综合评价成果。

### 三、创业导向教育对劳动教育学生创新创业能力培养效果的评估建议

第一,高校通过采用“训研赛创”评估模式,让学生在实践活动中提高自身的专业技能,最后在孵化项目中实现技能强化。可以看出,创业导向教育对劳动教育学生创新创业能

力培养效果良好,学生各项成绩均有提高,获得多个竞赛奖项,顺利实现了双创教育与劳动教育的有机结合,获得良好的能力培养效果评估。

第二,高校通过“五五三”融合评估模式,让学生在实践建立创新创业思维,并能将理论知识有效转化为实践能力,提高了评价体系的完善度,可以完成多维度效果评价。学生通过在劳动教育中不断积累技能经验,强化劳动能力,主动参与各项竞赛活动,保证自身自主积极性持续提高,创新创业激情高涨,这对培养效果的评估工作顺利开展也有一定帮助。

### 四、结语

高校在开展创业导向教育对劳动教育学生创新创业能力的培养效果工作时,还需要落实数据分析评估工作,运用标准化测评工具,能够对全体学生综合能力进行评估,从而奠定学生扎实的创新创业基础。另外,还需要对学生实践全过程进行评价,并对学生的综合能力进行评估。对此,可以构建AI评估系统,能够根据学生能力智能生成雷达图,为教师提供教育方案提供参考依据。关注学生的持续发展,提高劳动教育与双创教育结合适配性,助力学生健康成长。

作者简介:刘艳雯,女,汉族,硕士研究生,助教,研究方向:思想政治教育。

## 小学语文写作教学理论探析

■广东省揭阳市普宁市池尾街道贵政山小学 王贤君

写作是小学语文教学中的重要内容,与学生语言表达、思维发展和审美能力的培养密切相关。当前部分写作课堂仍偏重技巧训练和结果评价,对写作过程与综合素养关注不足,影响了学生写作能力的整体提升。结合小学生以形象思维为主的认知特点,有必要借助科学的教学理论指导写作教学实践。基于课堂实际,本文探讨建构主义、情境学习和多元智能理论在小学写作教学中的应用价值,为教学改进提供参考。

### 一、小学语文写作教学的核心理论基础

(一)建构主义学习理论:确立学生写作主体地位

建构主义学习理论强调,知识是在学习者参与和体验中逐步建构的。写作能力的形成同样需要经历观察体验、思路整理和语言表达等过程。教师应通过设计探究性任务和互动活动,引导学生主动积累素材、梳理思路,在表达实践中提升写作能力。

(二)情境学习理论:搭建写作与生活的联结桥梁

情境学习理论认为,学习应融入真实或接近真实的生活情境。写作来源于生活体验,小学生生活经验有限,容易在写作中出现内容空泛的问题。通过创设贴近生活的情境,引导学生在观察和体验中获取素材,有助于增强写作内容的真实感和感染力。

(三)多元智能理论:适配学生写作差异发展需求

多元智能理论主张,人类具备多维度特点的智能,并且不同人的智能发展存在着差异。在小学阶段,学生们的写作能力呈现出颇为显著的差异,因此,在写作教学和写作评价过程中应突破“单一化、标准化”的模式,采用分层任务和多样化评价方式,发掘学生在不同方面的潜能,使每位学生都能在写作中获得积极体验。

### 二、核心理论指导下的小学语文写作教学实践路径

#### (一)依托建构主义:实施过程性写作教学

以建构主义为依托来开展过程性写作教学时,需要把写作流程分解成具有可操作性的师生互动环节。下面以三年级“猜猜他是谁”这一写作主题为例,阐述具体的实施办法。

在预习阶段,教师首先开展一场时长为5分钟的小组“人物分享会”,引导学生围绕“外貌方面最为显著的特征是怎样的”“哪一件具体的事情能够展现出他的性格特点”等问题展开交流讨论。随后发放简易思维导图模板,包含“外貌、性格、典型事例、我的感受”四个分支内容,让学生边讨论边填写。进入起草阶段,教师给出“自由表达小贴士”,鼓励学生先把想到的内容写下来。修改阶段采用“三色笔修改

法”,用红笔改错别字,用蓝笔补充细节,用绿笔调整语句顺序,先进行自评,再与同桌互评。教师挑选2篇典型习作在班级展示,带领全体学生共同修改。最后设置“习作小讲台”,邀请3名至5名学生朗读片段,教师进行点评,如“你所写的‘他皱着眉帮我讲课’这一细节描写十分生动”,引导学生在交流中学习他人优点。

(二)依托情境学习:创设生活化写作场景

依赖情境学习理论来构建贴近生活的写作场景,其关键在于使学生在“亲身体验”的过程中积累写作素材。以四年级“观察日记”和二年级“请假条”写作为例:在真实情境体验方面,开展“校园植物观察周”活动,教师先进行示范,运用“看颜色、摸触感、闻气味”等方法记录绿萝。随后安排学生分组领养班级植物,每天课间观察并填写“观察记录表”。一周后,引导学生结合记录表撰写观察日记。教师在过程中持续跟进,对记录方法不熟练的学生给予示范,如“今天绿萝新长出了2片嫩绿的叶子,用手摸上去感觉滑滑的”。在模拟情境创设方面,教授“请假条”写作时,可采用角色扮演的方法,模拟请假沟通场景,引导学生说出请假原因、时间和请求事项,再结合格式模板完成

填写,帮助学生掌握应用文写作要点。

(三)依托多元智能:开展个性化写作指导

依靠多元智能理论来开展个性化的写作指导工作时,需要精确契合学生之间的差异来设计教学任务。以三年级“我做了一项小实验”写作为例,在任务设计方面采用分层模式。基础层要求写清实验名称、步骤和结果,并提供“实验步骤提示卡”;提升层要求补充动作和神态描写,并给出示例,如“我小心翼翼地向着杯子里倒白醋,气泡一下子就冒了出来”;拓展层要求增添实验中的疑问与发现,鼓励学生写出“为什么气泡会越来越多”等思考内容。在教学方法上,针对语言智能较弱而空间智能突出的学生,可先通过绘画呈现实验过程,再逐句转化为文字;对人际智能较强的学生,则组织四人小组合作完成习作,一人描述过程,一人记录语句,一人补充细节。评价环节中,基础层完成核心内容即可获得“达标星”,提升层和拓展层根据细节和创意给予“优秀星”或“创意星”,并附上针对性评语,如“你把实验时的紧张心情描绘得十分真实”。

### 三、结论

建构主义、情境学习和多元智能理论为小学语文写作教学提供了重要指导。通过过程性教学、生活化情境创设和个性化指导,有助于突出学生主体地位,激发写作兴趣,满足不同发展需求。今后应继续结合教学实际灵活运用相关理论,不断优化教学方式,提升写作教学质量,促进学生写作素养的全面发展。

## 浸润育人视域下幼儿园后勤三大支柱隐性课程的建构逻辑与实践转型研究

■诸暨市行知幼儿园教育集团 夏薇

幼儿园教育是国民教育的基础。创设安全温馨的育人环境,其中后勤工作是重要的隐性课程载体。后勤贯穿幼儿在园生活全过程,但传统管理存在“重规范、轻教育”的困境,与“浸润育人”理念相悖。后勤的安全、膳食、保健三大板块具有天然的教育属性,但其教育性转型面临理念偏差、路径模糊等挑战。陶行知“生活即教育”与布朗芬布伦纳生态学理论为转型提供支撑。本研究以诸暨市行知幼儿园为实践载体,采用行动研究法,通过两年探索构建“环境浸润、过程协同、全员参与”的隐性课程模型,为后勤教育化改革提供实践参考。

### 一、理论基石:后勤作为“隐性课程”与“教育生态”的系统重构

后勤工作的教育性转型,并非简单的功能延伸,而是以教育理论为支撑的系统性重构,核心是厘清安全、膳食、保健三大支柱隐性课程的建构逻辑与育人价值。从隐性课程理论来看,幼儿园后勤的就餐流程、安全管理规范、保健服务细节等,都在无声传递自主、秩序、健康等价值理念,转型的关键是将这种无意识影响转化为有意识、有设计的课程内容。从教育生态学视角分析,后勤与保教并非孤立存在,而是相互嵌合、共生共荣的整体,需打破职能壁垒,实现信息、资源与教育策略的循环联动,形成育人合力。回归陶行知“生活即教育”思想,幼儿成长源于生活实践,后勤工作本质是对幼儿在园生活的科学组织与支持,其育人化转型的核心,是让教育融入日常、浸润成长,让幼儿在生活场景中自然习得能力、涵养素养。

### 二、实践路径:三大板块从“规范执行”到“育人浸润”的深度转化

基于上述理论,以安全、膳食、保健为核心,推动后勤从“规范执行者”向“育人浸润者”转型,让教育融入生活细微处。

(一)安全管理:在适度风险中培育自我保护能力

1.理念革新:从“绝对规避风险”到“风险赋能育人”

摒弃“绝对安全”的片面认知,树立“风险管控与能力培育并重”的理念,打破过度保护的教育困境。将户外环境划分为“平稳湾”与“冒险岛”,“冒险岛”设置攀爬网、平衡木等挑战性设施,提供可控的风险体验。教师由安全监督者转变为支持性观察者与引导者,通过“哪个位置需要抓紧”“怎样下坡更稳”等提问,引导幼儿在探索中积累安全经验,建立内在“安全导航系统”。

2.实践落地:搭建幼儿主动参与的安全育人场景

创新开展“安全小侦探”项目,让幼儿以参与者身份融入安全管理。孩子们佩戴专属徽章,自主巡视排查隐患,用绘画记录“隐患发现图”并在班级分享、全园公示。幼儿发现的玩具架突出螺丝、走廊防滑死角等问题,均纳入安全日志并整改。数据显示,实施后幼儿盲目打闹导致的意外伤害率下降50%以上,危险辨识与应对能力显著提升,安全意识内化为可迁移的生活能力。

(二)膳食管理:在亲身体验中构建全景式食育课程

1.定位升级:从“营养供给保障”到“全景食育浸润”

突破传统膳食“只重营养供给”的单一定位,将食堂重构为“食育工坊”,打造全景式食育浸润场景。常态化开展“食堂探秘”“节气厨房”等活动,让幼儿穿上小围裙,参与食材择

选、清洗等环节,在厨师与教师讲解中了解食物从农田到餐桌的旅程,感知食材特性与价值。通过亲身体验,食物成为承载自然知识与劳动智慧的鲜活载体,有效拉近幼儿与食物的情感联结。

2.流程优化:让进餐全程成为沉浸式食育体验优化餐前、餐中、餐后流程,打造沉浸式食育链条

餐前讲解食材故事与营养知识,餐中推行“小龄协助、大龄自主”取餐模式,融入礼仪规范与谦让意识;餐后组织垃圾分类、餐具归位,强化责任担当。针对挑食问题,通过“小小美食家”“我的健康餐单”等游戏化形式激发尝试动机。实施后,厨余垃圾减少约三分之一,幼儿对食物的接受度显著提升,进餐成为集营养、礼仪、社交于一体的综合学习场景。

(三)卫生保健:从疾病应对到健康素养的全面培育

核心转型:从“被动疾病应对”到“主动健康培育”推动保健工作从“被动防病”向“主动育健”转型,打破“坐诊式”模式,保健医生化身“健康导师”走进班级。设计“身体信号灯”等课程,通过游戏、情景模拟教会幼儿识别疲劳、饥饿、不适等信号,掌握深呼吸、主动饮水、寻求帮助等方法,将健康管理的主动权交给幼儿。

将健康素养培育融入日常保教,创编“病毒大作战”等情景剧,让幼儿在角色扮演中掌握洗手、戴口罩等技能。建立涵盖生理数据、情绪状态、睡眠饮食、社交表现的多维度健康档案,保健医生与教师定期沟通、协同干预,实现对幼儿生理、心理、社会性的全方位关怀,构

建主动浸润、全程覆盖的健康教育体系。

### 三、协同机制:构建“全员、全程、全域”育人共同体

后勤教育性转型是系统性工程,需要构建“全员、全程、全域”协同机制。制度层面,建立“保教后勤联席教研”制度,每月围绕午睡困难、挑食等案例,整合后勤、教师、保健医生三方视角制定策略;人员层面,通过培训、案例分享等培育“教育敏感型”后勤团队,让保安、厨师、保洁员在岗位中传递教育价值;家园社层面,搭建协同平台,邀请家长参与管理与评价,链接社区营养师、消防员等资源入园,形成闭环育人合力。

### 四、成效与反思:转型的多维价值与未来展望

经过两年系统性实践,后勤转型取得多维显著成效:幼儿生活自理能力、安全认知水平、健康素养等核心发展指标平均提升30%以上,自主发展与社会适应能力明显增强;后勤人员从“事务执行者”转变为“教育合伙人”,职业价值感与专业素养显著提升,保教协同配合更加紧密高效;“人人都是教育者,处处都是教育场”的理念深入人心,园所形成和谐包容、浸润成长的良好育人氛围。同时,我们也清醒认识到,后勤教育性转型是长期的理念革命与实践探索,未来还需在育人效果评价体系科学化、数字化工具赋能教育管理、不同办园条件下转型模式本土化适配等方面持续深耕。后续将继续优化实践路径,让后勤工作真正从沉默的保障背景,成为滋养幼儿生命成长、支撑学前教育高质量发展的亮丽风景。