

## 善用“大思政课”推进大学生理想信念教育的三维路径

■赣南科技学院马克思主义学院 魏娟

“大思政课”以拓展教育场域为抓手、以创新育人模式为路径,为大学生理想信念教育提供丰富实践载体,二者在落实立德树人根本任务中内在契合、相互促进。要实现二者的深度融合并充分释放育人效能,需从多维度系统发力:立足于理论之维,在内容体系创新上融入党的创新理论、重构话语体系等方式达成价值共鸣。立足于实践之维,构建专兼结合的师资共同体,拓展实践育人的边界。立足于全域之维,将思政小课堂与社会大课堂相结合,构建起融合育人的格局。进而助推理想信念教育走向常态化、制度化,为高校培育肩负民族复兴重任的时代新人筑牢思想根基。

### 一、内容体系创新:以“大思政课”深化大学生理想信念教育的理论进阶

(一)筑牢理论根基:推动党的最新理论成果精准融入高校思政课程体系,给理想信念教育打下坚实的思想根基。其一,需要着重把党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史有融入教学当中,引领学生深切理解中国特色社会主义的历史必然性以及理论生命力。其二,需要利用案例式的教学素材,可视化的学习读本还有数字化资源库,借助图文、影像、数据等多种形式来展现理论内涵,提升课程的互动性。其三,应当积极运用研讨式、体验式、情景式等多种教学方式,把理论讲授和实践体验紧密关联起来,让理想信念教育真正入脑入心。

(二)重构话语体系:推动“大思政课”话语从单向灌输走向深度价值共鸣。一方面,要拓展多元化的叙事视角,以此推动国家宏大叙事与学生个体现实关怀深度融合,实现主流价值引领与个体成长需求的同频共振。在开展教育教学活动的过程当中,应当广泛地将能够反映理想信念教育的典型案例,凭借生动且颇具感染力的叙事手法,激发起学生内心深处的情感共鸣。另一方面,要全方位地去创新话语表达体系,推动抽象的理论以及政治话语朝着具象化的方向转型。采用契合大学生语言风格的表达方式,增强“大思政课”所具备的吸引力,达成从依靠外在知

识的灌输到引发内在价值共鸣的转变。

(三)融通价值目标:深刻实现知识传授与信仰塑造的有机统一与内在协同。要把马克思主义所包含的基本立场、核心观点以及科学方法体系,和大学生未来的职业规划、个人成长需求以及时代发展要求紧密关联起来,提高教育内容的情感共鸣效果与精神感召能力,以此增强教育的感染力、吸引力以及实效性。要对教育内容设计、教学方法选择以及传播载体运用等方面展开系统化,关注理论阐释的深度与现实关照的广度相互融合,最终推动学生完成从表层知识认知到深层信仰内化的质的转变,为持续强化和改进大学生理想信念教育打下坚实基础。

### 二、主体协同聚力:以“大思政课”拓展大学生理想信念教育的实践进阶

(一)凝聚师资力量:构建专兼结合的“大思政课”教师共同体。培育高质量的思政课教师队伍是推进大学生理想信念教育题中应有之义。一方面,应构建思政课专职教师与兼职教师目标契合、优势互补的育人共同体,夯实“大思政课”协同育人的核心基础。专职教师需深入开展理论研究,精准把握教学规律,筑牢思政教育的理论基石。兼职教师可汇聚行业模范、优秀校友等资源,借助讲述一线奋斗事迹等叙事手段,激发学生的价值共鸣。另一方面,要打破学科壁垒,搭建跨学科集体备课等常态化协作平台,开展联合教研活动,共同打磨教学方案,协同开发思政案例,达成知识传授与价值引领同步推进的目标,夯实“大思政课”协同育人的师资基础。

(二)整合社会资源:衔接红色基地与社会机构,拓展协同边界。“大思政课”要求将思政教育小课堂与社会大课堂相结合,因此,要发挥社会机构的主体协同作用,共同推进大学生理想信念教育。一方面,红色教育基地作为传承中国共产党人精神谱系的重要物质载体,在理想信念教育中具有独特价值。应通过建设现场教学基地的方式,开展情景模拟课程等活动,使学生深入领会革命精神。另一方面需要深度挖掘本地特色资源,打造具有

“一校一品”特征的育人品牌,构建跨区域协同网络,充分发挥传统资源优势。“大思政课”建设有利于拓展育人边界,进一步优化资源配置,实现资源共享,赋予教育以时代特征,增强其感染力,进而为培育能够担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

(三)创新载体机制:全面构建以数字技术为支撑的“大思政课”协同育人体系。一方面,需着重推动智慧思政云平台的建设,将慕课、虚拟仿真实验、专题数据库等多种优质教育资源予以系统整合,营造出智能化且富有沉浸感的教学环境。另一方面,要开拓网络育人的全新阵地,充分借助微博、微信公众号、短视频平台等新媒体形态,对主流价值观的传播方式进行创新。将线上虚拟平台和线下实体课堂的资源与优势有机整合起来,切实形成技术赋能、协同联动的大思政育人新格局。

### 三、场域全面拓展:以“大思政课”构建大学生理想信念教育的融合进阶

(一)深耕校园场域:优化课堂教学与校园文化育人功能。为顺应数字化发展,“大思政课”建设要持续深化数字赋能的育人模式,使理想信念教育更加贴近时代脉搏,增强其吸引力。在课堂教学空间方面,要开展多元化的改造举措,建设如智慧教室等教学空间,推行研讨式等教学模式,增强教学沉浸感以及感染力。在校园文化阵地建设方面,对文化景观体系予以系统性规划,打造校史馆等有价值导向作用的文化空间。此外,深入挖掘各个学科专业当中所蕴含的思政元素,将其有机地融入专业教学整个过程之中,打造全方位、系统性的育人环境,推动思政课程和课程思政同向同行。

(二)丰富实践场域:建设企业实训与基层实践育人平台。大学生理想教育属于高等教育体系的重要构成部分,关乎国家战略以及长远发展的实际需求,加强大学生理想教育具有重要的战略价值。要充分依托乡村振兴等国家重大战略实践平台,凭借常态化的、机制化的支农支教、科技下乡、社会调研等实践载体,引导众

多高校大学生走向乡村基层,来到田间地头,参与到乡村产业振兴、文化建设、生态治理等多个维度的实践当中,将自身成长与国家命运紧密相连。在和人民群众一同奋斗的过程中加深家国情怀以及社会责任感,达成在理想信念层面的深度培育以及内化升华。

(三)搭建数字场域:运用云端课堂与虚拟体验教学空间。为顺应数字化发展趋势,“大思政课”建设要持续深化数字赋能的育人模式,使理想信念教育更加贴近时代脉搏。如运用云端课堂期间,利用短视频等多种多样的形式,把系统理论转变成能够适配数字传播的知识模块,进而打造出颇具吸引力的线上思想政治理论精品课程。虚拟研学展馆依靠数字孪生等相关技术,凭借沉浸式的体验引发情感上的共鸣,促使抽象理论朝着具体认知方向转化。还应当推动线上场域和线下教学实现深度融合,达成数字技术与思想政治教育的紧密契合,构建起符合数字时代特点、贴近学生认知规律的理想信念教育全新场域。

### 四、结语

善用“大思政课”扎实推进大学生理想信念教育,要切实从多个方面协同发力。不断丰富理想信念教育的内容体系,紧密贴合时代特点与学生思想实际,采取多样教学方法,提升教学内容的针对性与吸引力。积极构建多元主体协同育人的模式,有效整合校内外资源,促使思政教师与专业课教师、辅导员等形成育人合力。此外,要拓展育人场域,突破课堂界限,融合线上线下,将理论教育与社会实践,让理想信念教育融入校园文化、社会实践以及网络空间。进而推动理想信念教育从知识传授深化为价值引领和精神塑造,不断充实“大思政课”的时代内涵与实践路径,助力理想信念教育常态化、制度化有效落实,切实服务于高校立德树人根本任务。

**基金项目:**本文为2024年江西省高等学校思想政治教育研究会课题研究成果,一般项目“新时代高校数字意识形态安全的现实困境与破解路径”(项目编号:XCSX24255)、2024年度赣州市社科规划课题“习近平文化思想赋能赣州高校宣传思想文化工作的实践路径研究”(项目编号:2024-NDMK07-0874)阶段性研究成果。

## 数字时代中华优秀传统文化传承创新的路径研究

■上海师范大学马克思主义学院 侯敏

中华优秀传统文化是中华民族的生命血脉和精神命脉。在数字化浪潮的深刻影响下,要让中华优秀传统文化持续焕发生机与活力,就必须贴合时代发展新特点,深入推进其创造性转化与创新性发展,使其真正跟上时代步伐、融入当代生活。因此,探索数字时代中华优秀传统文化的传承创新实践路径尤为关键,通过数字技术赋能传统文化的人才吸引力、激活其经济创新活力、提升其文化国际传播力,最终实现中华优秀传统文化在传承中创新、在创新中更好传承的良性循环。

数字赋能中华优秀传统文化人才吸引力。中华优秀传统文化的传播创新关键在人,人既是文化的继承者,也是文化的传播者。数字技术作为先进生产力的核心载体,正打破传统文化传播的固有壁垒,成为激活中华优秀传统文化人才吸引力的关键支撑。一方面,依托数字技术优化人才培育生态。借助数字新媒体、网络课程、虚拟仿真等现代载体,推动传统文化内容与前沿技术深度融合,既能显著提升思想政治教育与文化传播的趣味性、互动性,更能借助情境化、体验式学习,帮助青少年特别是“Z世代”深化对社会主义核心价值观与中华优秀传统文化精神内涵的理解和认同,进而吸引更多的年轻人主动投身文化保护与传承领域。这一人才培养过程既符合受众的认知习惯与接受规律,又助力加强和改进思想政治工作、推进校园文化建设。在此基础上,需

进一步建立健全贯通培养、长效激励的人才发展体系,重点培育既懂技术又通文化的复合型专业人才,为数字时代的文化创新筑牢人才根基。另一方面,借助数字技术激发社会公众文化参与热情。依托大数据、人工智能等技术,提供个性化、精准化的数字文化内容与服务,精准匹配不同群体的多样化文化需求,从而广泛调动社会公众对传统文化的兴趣与参与积极性。在此基础上,广泛开展群众性文化活动、繁荣互联网条件下新大众文艺,推动形成全社会共同关注、参与传统文化传承创新的良好生态。让更多非专业群体中的文化爱好者转化为传承力量。在现实生活中,越来越多年轻人正借助数字平台投身中华优秀传统文化保护传承事业,这一良好势头更需坚定地对此类人才予以鼓励和支持,让越来越多怀揣文化理想的人才、青年创客主动投身中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展事业当中。

数字赋能中华优秀传统文化经济创新力。党的二十届四中全会指出:“推进文化和科技融合,推动文化建设数智化赋能、信息化转型,发展新型文化业态。”这为数字时代推动中华优秀传统文化实现经济价值转化与创新提供了根本遵循与实践方向。一方面,推动文化资源的数字化重构。依托大数据、人工智能等前沿技术,对文物、典籍等中华优秀传统文化资源开展系统性整理、结构化标注与可视化呈现,完成从物理形态到数字资产的转

化。在此基础上,通过内容创新再造、场景语境重构与跨领域融合,实现文化资源的创造性转化与创新性发展,既让中华优秀传统文化从静态保护、单向展示的传统模式转向动态利用、活态传承的全新模式,更能催生出文化IP授权、数字藏品开发、文创衍生品设计等经济价值变现路径,为传统文化深度融入现代经济循环、释放经济创新活力筑牢资源根基与价值支撑。另一方面,构建沉浸式文化体验与新业态体系。积极运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、混合现实(MR)及全息投影、交互叙事等数字技术,打造可感知、可参与、可延展的沉浸式文化体验场景。以此为核心,拓展形成数字文旅、云展览、智慧文博、沉浸式演艺等新型文化业态,不仅丰富了文化供给的形式与内涵,更延伸了文化产业的链条与价值空间,实现了文化体验、传播与消费的深度融合。

数字赋能中华优秀传统文化国际传播力。党的二十届四中全会指出:“要植根博大精深的中华文明,顺应信息技术发展潮流,发展具有强大思想引领力、精神凝聚力、价值感召力、国际影响力的新时代中国特色社会主义文化。”必须在坚守中华文化主体性的基础上,充分运用前沿数字技术,推动中华优秀传统文化实现全球化、交互化、情感化的有效传播。

一是构建智能对话载体,拉近跨文化传播距离。依托具备情感感知和跨文化语义解读能力的社交机器人,针对不同地

区、不同文化背景的受众提供个性化内容反馈和持续性的人文互动。在轻松自然的对话中,慢慢化解文化隔阂、纠正认知偏差,让中华文化的讲述更接地气、更具亲和力、更易被接受。二是打造沉浸式体验场景,强化文化传播感染力。借助VR、AR、MR等沉浸式交互技术,还原“一带一路”建设现场、中国改革开放历程、非物质文化遗产传承等重要场景。让国际受众在身临其境的虚拟体验中,直观感受到中国发展实践的历史脉络、文化底蕴和现实意义,实现“体验即传播”的深度沟通效果。三是创新多模态内容形式,柔性传递核心价值理念。利用人工智能多模态生成技术,将中华优秀传统文化中蕴含的天下观、治理观、道德观等核心思想,转化为适配多元文化语境和受众接受习惯的影视作品、数据故事、互动游戏等多样形态,用更有创意、更能引发共鸣的方式,让中华文化的核心价值在国际社会落地生根。

数字时代传承创新发展中华优秀传统文化是一项兼具全局性、系统性、长远性的战略工程。必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,牢牢把握中华优秀传统文化的内在动力与时代活力,切实增强其对人才的凝聚力、对经济的创新驱动、对国际的传播影响力。唯其如此,方能在守正创新的实践中,既守住中华文化这个根脉和魂脉,又赋予其契合当代的表达形式与传播载体,持续增强国家文化软实力,显著提升中华文化国际影响力。从而为筑牢民族复兴的强国根基、建设彰显民族精神的社会主义文化强国、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴提供源源不断的强大精神支撑。