

生活情境在小学数学问题解决中的运用研究

■广东省普宁市流沙北街道西陇小学 高培铃

小学时期的数学作为基础教育里的关键科目,它的教学目的不只是让学生掌握基本的数学知识,更在于培育学生运用知识去处理实际问题的能力。北师大版的教材一直强调“数学来自生活,服务生活”的观念,给生活情境的运用提供了很多素材。不过现在的教学中,有部分老师对生活情境的运用只停留在表面,没有充分发挥它对解决问题的推动作用。鉴于此,结合北师大版教材的特征,深入研究生活情境在小学数学解决问题中的运用有着重要的现实意义。

一、生活情境在小学数学问题解决中的运用意义

(一)引发问题探究的动力

小学数学知识有一定的抽象性,而小学生以具体形象思维为主,抽象思维能力不强。生活情境能够把抽象的数学问题转变成学生熟悉的生活画面,减轻学生对问题的认知难度,同时激发学生的探究兴趣。比如北师大版三年级上册“混合运算”单元,老师结合学生平时购物的经历创设“超市买文具”的情境,让学生在模拟付钱、找零的过程中解决“10元钱买一支3元的笔和一个5元的本子,还剩多少钱”之类的问题,和单纯的数字计算相比,学生参与的积极性更高,探究的动力更足。

(二)搭建知识转化的桥梁

数学知识来源于生活,最终也要回到生活中去。生活情境为学生搭建起“数学知识、生

活问题”的转化桥梁,帮助学生理解数学知识的实际含义,进而提高运用知识解决问题的能力。北师大版三年级上册“记录我们的校园”单元以方向与位置的认知为核心架构内容,教材凭借“给课桌实施花边围合”“为操场开展跑道绘制”等活动载体,引领学生初步形成生活当中方向与空间关联的感知形态。在该基础条件之上,教师可对实际情境实施进一步拓展操作,譬如安排学生开展“为自家卧室进行布局意图绘制”的实践任务。于动手操作的实践进程之中,明晰不同物体之间方位关联的具体状况,进而促使学生不光对方向知识达成掌握目标,更能够对其在日常生存场景里的具体应用形式产生体会认知,切实达成从知识理解层面到知识运用层面的跨越进程。

二、生活情境在小学数学问题解决中的运用方法

(一)依据教材情境,实现生活化转变

北师大版教材本身包含着丰富的生活素材,老师需要深入发掘教材里的生活元素,把教材情境转变成更贴近学生实际的生活场景。例如三年级上册“混合运算”单元,以“书店购书”为情境,老师可以结合学生经常购买的漫画书、故事书等调整书籍价格,创设“班级图书角采购图书”的情境,让学生解决“买两本定价12.5元的漫画书和一本8.3元的故事书,一共需要多少钱?30元够不够?”等问题。同时,鼓励学生结合自己的购物经验交流解题思

路,在互动中加深对小数加减法算理的理解,提高解决问题的能力。

(二)将实践操作加以融入,使情境体验得到深化

实践操作属于深化学生情境体验的一种有效形式,能够让学生在动手开展操作的过程中对数学原理进行感知,使问题解决能力获得提升。在北师大版三年级上册“图形认知”这一单元的教学实施过程当中,教师可将学生的日常生存场景作为紧密围绕的创设中心,构造情境模式。例如,通过引领学生开展教室内部桌椅整理的动手操作行为,使其于规划构思与位置移动的实际操作过程当中,以直观化的形式感受图形在空间范畴内排列组合与结构布局的变化形态,初步构建起几何直观的认知架构。与此同时,借助“手工纸张折叠”一类的活动形式,让学生于纸鹤制作、五角星塑造的过程阶段,以亲手实践的方式体验图形经由折叠操作所产生的奇妙变化效果,从而针对图形的可操作属性以及形态变换特征,生成具体且鲜活的认知体会。在上述基础状态下,教师可把握时机,引领学生针对“将一张长方形纸张实施连续两次对折操作,会产生何种形状”等问题展开探究活动,鼓励他们通过动手折叠的实践方式对猜想内容进行验证操作、对规律特征进行发现认知。此种对亲身实践体验加以着重强调的学习模式,能够对学生理解图形基本属性的过程形成有效助力,规避针对抽象概念

的机械性记忆方式,将数学知识内容与真实存在的生活场景实施紧密化的关联操作,最终实现对学生运用数学视角观察现实问题、解决实际问题能力的提升目标。

三、生活情境运用过程中的注意要点

生活情境的运用必须与教学目标形成紧密契合,防止出现为了“情境化”而脱离教学核心内容的情况。例如在“乘法口诀”教学活动中,过度复杂的生活情境会使学生在对口诀的记忆和运用方面的注意力产生分散。与此同时,情境创设需要与学生的认知水平相符合,过于抽象或者超出学生生活经验范畴的情境,会使学生的理解难度有所增加。除此之外,教师需要注重引导学生从情境当中提取数学相关信息,对数量关系进行梳理,达成从“生活问题”向“数学问题”的转化过程,防止学生仅仅将注意力放在情境表面内容而忽略数学本质属性。

四、结语

生活情境和小学数学问题解决之间的融合,属于落实核心素养的一项重要举措。以北师大版教材为依托,通过实施教材情境生活化、情境创设个性化、情境体验实践化等相关策略,能够有效激发学生的学习兴趣,提升学生解决问题的能力。教师在实践过程中需要把握情境创设的科学性以及针对性,让数学教学切实回归生活实际,为学生数学素养的全面提升提供助力。

基于成长型思维的“应付职工薪酬”教学案例

■南京财经高等职业技术学校 张磊雪

一、案例背景
《应付职工薪酬》是《财务会计实务》课程的核心内容之一,涉及企业职工薪酬的确认、计量与账务处理。本节课的教学对象为五年制高职会计专业二年级学生,他们已具备一定的会计基础知识,但普遍存在以下特点:

(一)专业基础薄弱

学生虽在一年级《基础会计》中接触过薪酬相关概念,但对复杂实务操作缺乏深入理解。例如,学生对“应付职工薪酬”科目下的明细分类容易混淆,对“代扣代缴”的具体流程存在认知盲区。

(二)社会经验不足

学生多为应届初中毕业生,对社会保险、劳动保障等现实问题关注度较低,这种脱节导致学生难以将理论知识与实际生活结合,学习停留在机械记忆层面。

基于以上学情,本节课以“成长型思维”为核心理念,通过任务驱动和小组合作,引导学生从被动接受转向主动探究,培养其分析问题、合作学习及终身学习的意识。

二、案例主题

(一)分组策略优化

学生自愿组队,每组6人至8人,组内角色分为组长、记录员、发言人、技术员,分工明确。引入MBTI简易版“性格测试”工具,帮助学生在组内实现性格互补。例如,内向型学生负责资料整理,外向型学生主导汇报。

(二)阶梯式问题链

低阶问题(记忆与理解):社会保险包含哪些项目?住房公积金如何计算?

中阶问题(应用与分析):企业代扣代缴社保的利弊是什么?未缴纳社保可能导致哪些法律风险?

高阶问题(评价与创造):如果你是政府决策者,如何优化现行社保制度?

(三)多元评价体系

教师评价关注任务完成度、逻辑严谨性及创新性;组内互评从贡献度、合作态度、沟通能力三方面打分;自我反思通过“学习日志”记录进步与困惑,形成元认知意识。

三、案例过程

(一)课堂任务设置

为契合学生认知规律,教学流程采取混合式任务设计。

课前,学生需访谈亲友或收集家庭工资条,记录薪酬构成(如基本工资、绩效奖金、社保扣款等),并拍摄短视频分享调研过程。

课中,结合平板电脑查阅政策文件、模拟企业财务场景、完成账务处理流程图。

课后,撰写反思日志,分析社保对个人与企业的意义,并设计一份“员工社保权益宣传手册”。

(二)课堂片段实录与解析

“社会保险费的生活化导入”片段

教师(展示一张医院发票):“同学们,这是老师上周看病的发票,总费用500元,但实际只需支付200元。大家知道为什么吗?”

学生1:“可能是因为医保报销?”

教师:“完全正确!这就是医疗保险的作用。那么,医保费用是由谁缴纳的呢?”

学生2:“个人和单位都要交,我妈妈的工资条上有‘医保扣款’。”

教师:“很棒!工资条中的‘代扣代缴’项目正是为企业职工办理社保的体现。现在请大家用平板查阅资料,总结‘五险一金’的缴纳比例与用途。”

(学生分组查阅资料,教师巡视指导。10分钟后,小组汇报。)

组A:“养老保险单位缴20%,个人缴8%,退休后可以领取养老金。但不同地区可能有差异,比如上海的单位比例是16%。”

组B:“工伤保险完全由单位承担,工作中受伤可以申请赔偿。”

教师:“大家总结得很全面!现在我们来深入探讨两个问题:第一,如果企业未按规定缴纳社保,会对职工和企业造成哪些影响?第二,为什么不同地区的社保比例存在差异?”

学生3:“职工生病无法报销,企业可能被罚款,甚至被列入失信名单。”

学生4:“地区差异可能是因为经济水平不同,比如一线城市生活成本高,社保比例可能更高。”

案例分析:

成长型思维渗透:从生活场景切入,消除学生对专业术语的畏惧感,鼓励其基于已有经验大胆推测。例如,学生通过工资条中的“医保扣款”联想到企业代缴机制,教师进一步引导其思考法律与经济背景。

思维进阶设计:问题从“是什么”逐步过渡到“为什么”,引导学生思考社保的法律意义与社会价值。例如,地区差异的讨论帮助学生理解政策的灵活性及其背后的社会需求。

(三)学生成果展示

1.反思日志摘录

学生甲:“以前觉得社保就是扣工资,现在明白它其实是未来的保障。比如我爸爸去年生病,医保报销了70%,这让我意识到社保的重要性。”

学生乙:“小组讨论时,我学会了倾听别人的观点,不再急于否定别人。”

2.“员工社保权益宣传手册”示例

封面设计:卡通人物手持社保卡,标语“你的权益,我来守护”。

政策解读:五险一金的缴纳标准与用途。

常见问题:“换工作后社保如何转移?”“公积金提取条件是什么?”

维权渠道:劳动仲裁电话、社保局官网链接、法律咨询公众号。

四、案例反思

(一)教学策略的有效性

1.生活化情境降低认知门槛

通过工资条、医疗报销等常见场景,学生更易理解抽象概念。例如,学生通过家庭访谈发现“绩效奖金”因行业差异,进而理解薪酬构成的复杂性。

2.合作学习促进思维碰撞

小组内部分工明确,确保全员参与。课堂观察显示,90%的学生在讨论中至少发言一次,较传统课堂提升40%。

(二)待改进之处

1.差异化教学不足
部分基础薄弱学生仍存在“搭便车”现象。未来可设计分层任务,例如为进阶学生增加“社保税务筹划”案例分析,为基础学生提供“分步操作指南”。

2.政策更新滞后

教材中社保比例与现行标准不符,可通过邀请企业财务人员进课堂,分享实务中的政策执行难点等形式解决。

作者简介:张磊雪,女,民族:汉,籍贯:江苏省南京市,大学本科,中级职称,研究方向:成长型思维。

童谣儿歌在小学语文拼音教学中的运用研究

■江苏省泰州市靖江市斜桥镇中心小学 张娟

一、童谣儿歌在小学语文拼音教学中的运用优势
拼音教学是小学语文启蒙教育的重要环节,对学生的识字、阅读和语言表达能力发展具有重要作用。传统拼音教学多以机械认读、重复抄写为主,不契合低年级学生具象思维主导、注意力易分散的特点,易让学生产生厌学情绪。童谣儿歌兼具韵律性与童趣,贴合学生年龄认知需求,将其融入拼音教学可化解知识抽象性难题。这种融合不仅能激活课堂氛围,还能帮助学生在传唱中感知拼音规则,为提升拼音教学质量、夯实学生语文基础提供有效路径,具有重要的实践价值。

二、童谣儿歌在小学语文拼音教学中的运用劣势
儿歌被誉为“引导孩子学习语言的母乳”,在儿童的成长中必不可少。因其具有浅近生动的语言、韵律优美的节奏、丰富多样的内容和形式,深受儿童喜爱。在小学语文第一学段的教材中,儿歌总共入选52篇,可见儿歌教学在小学语文第一学段教学中具有重要地位。低年级学生注意力持续时间短,对抽象拼音符号的机械记忆极易产生倦怠感,童谣儿歌凭借简洁通俗的语言、明快流畅的节奏与押韵和谐的句式,搭配生动鲜活的意象,可快速抓住学生注意力,充分调动学生学习积极性。拼音的

合儿歌节奏,搭配手势动作朗读,进一步强化发音感知,让学生在互动中准确掌握拼音发音,摆脱机械认读的枯燥。

(二)借助童谣儿歌,强化拼音运用能力

拼音教学的最终目的是让学生运用拼音进行识字、阅读和表达,而童谣儿歌为拼音运用提供了鲜活的实践载体。教师可以结合教学进度,选取包含对应拼音知识点的童谣儿歌,引导学生通过拼音自主朗读、理解内容,在实践中强化拼音运用能力。在教学复韵母、鼻韵母后,可选用句式简短、拼音覆盖全面的新编儿歌,比如《拼音萌趣歌》中:“ai ai ai,小猫爱发呆;ei ei ei,树叶落下来;ui ui ui,围巾系起来;an an an,苹果甜又甜;en en en,蜜蜂嗡嗡嗡”,让学生借助拼音标注自主朗读,在认读中巩固复韵母、鼻韵母的发音和用法,同时培养自主阅读能力。除此之外,教师还可以鼓励学生结合所学的拼音知识,改编或创作简单童谣儿歌,比如围绕校园生活、家庭趣事编写短句歌谣。这一过程不仅可以让学生能够熟练运用所学的拼音知识,还培养了其想象力、创造力和语言表达能力。

(三)融入童谣儿歌,丰富课堂教学形式

传统拼音课堂教学形式单一,易导致学生

注意力分散,而将童谣儿歌融入课堂,能够丰富教学形式,营造轻松愉悦的教学氛围。教学中,教师可根据教学环节的需求,灵活运用童谣儿歌设计教学活动。在课堂导入环节,播放或朗读与本节课拼音知识点相关的童谣儿歌,快速集中学生注意力,自然引入教学内容。例如,教学声母“j、q、x”时,以新编《校园小歌谣》导入:“小书包jjj,画小鸭q q q,擦黑板x x,认真学习爱校园”,让学生在欢快的旋律中初步感知声母发音,激发学习兴趣。在课堂巩固环节,组织开展童谣儿歌传唱比赛、拼音儿歌接龙等活动,让学生在互动竞技中巩固拼音知识。对于篇幅稍长的童谣,可采用分组朗读、男女对读、配乐朗读等形式,让课堂充满活力。同时,教师可结合儿歌内容设计情境表演,引导学生扮演儿歌中的书包、小鸭等角色,边表演边朗读,让学生在沉浸式体验中加深对拼音知识的理解和记忆。

三、结语

在小学语文拼音教学中融合运用童谣儿歌,为优化启蒙教学模式、提升教学实效提供了有力支持,既解决了传统教学枯燥的问题,又符合低年级学生认知发展的需求。教育工作者今后需要结合教学实际,持续挖掘优质的童谣儿歌资源并创新融合方式,让内容和形式深度适配。随着教学实践不断深入,童谣儿歌会在拼音教学中发挥更大的价值,给低年级语文启蒙教育注入持久的活力。