

# 运用地方红色文化资源进行爱国主义教育的实践与思考 ——以“东莞红色研学Citywalk(城市漫游)路线设计”活动为例

■东莞市可园中学 尹靖鈞

现代社会发达的网络在带来大量信息的同时,也对青少年,尤其是对处于半成熟阶段的初中生带来不少冲击。他们的价值取向、价值认同不可避免地受到如历史虚无主义、文化虚无主义等思潮的冲击,需要正确引导。在当今复杂多样的思潮冲击环境中,初中思政课要以红色文化资源为依托,探索符合初中生认知水平和实践能力的红色基因传承路径,开展深刻的党史、国史教育和爱国主义教育,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

## 一、地方红色文化资源是爱国主义教育的红色基因库

革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等都是党和国家红色基因库。东莞这座工业城市也有着丰富的地方红色文化资源,最典型的莫过于东江纵队。以东江纵队为线索,东莞的红色文化资源有广东东江纵队纪念馆、大岭山抗日根据地旧址、广东人民抗日游击队东江纵队路东干部训练班旧址等。此外还有鸦片战争博物馆、蒋光鼐故居、常平桥梓中共东莞县委机关旧址、东莞人民公园红色革命遗址群等。东莞丰富的地方红色文化资源为东莞初中思政课开展深刻的爱国主义教育与实践提供了宝贵的红色基因库,因此我们一定要用好东莞地方红色文化资源来讲好革命故事、英雄和烈士的故事,让初中生了解东莞的红色抗战

史、了解革命先辈的艰苦卓绝与坚韧不拔,从而引导初中生自觉养成艰苦奋斗、自强不息、爱国爱民等优秀品质,激励他们树立为国为民的远大理想,把红色基因传承好,确保红色江山永不变色。

## 二、东莞红色研学Citywalk路线设计活动的实践探索

“Citywalk(城市漫游)”是近年来社会流行的微旅游方式。“东莞红色研学Citywalk(城市漫游)路线设计”综合实践活动是在学校提供一定资料的前提下,学生进一步探索发掘东莞的地方红色文化资源,通过研学路线设计自行整合相关的红色文化资源,然后与家人亲身实践设计的研学路线。该活动以红色研学路线设计为任务驱动,以东莞红色文化景点为情境,以重走东纵路为实践活动,意在挖掘运用东莞本地的红色文化资源,尤其是代表性的东江纵队红色文化资源作为初中思政课爱国主义教育鲜活素材,引导学生由浅入深感受峥嵘岁月,从亲身实践和感受中深化对爱国的认识,并将这种认识升华内化为深刻的爱国情感。

此外,“东莞红色研学Citywalk(城市漫游)路线设计”这个综合实践活动兼顾了学生能力发展的差异性,学生基本能够参与其中,能够有机会设计打造优秀的作品,这也符合了“双

减”对教育教学改革创新的要求,保证整个实践活动在全年级学生的能力水平之内,给全年级学生同等的发展机会和平台。

此次综合实践活动,我们收到了来自全年级学生众多的优秀设计稿,学生反馈良好,这证明东莞红色研学Citywalk(城市漫游)路线设计是符合初中学生认知发展规律和能力水平的思政课实践活动,也是能够充分调动学生兴趣和主观能动性的思政课实践活动,更是初中思政课与爱国主义教育、地方红色文化资源相融合的有效现实路径。

下图为部分学生设计作品展示



## 三、运用地方红色文化资源进行爱国主义教育的思考

“东莞红色研学Citywalk(城市漫游)路线设计”综合实践活动作为我们运用地方红色文化资源进行爱国主义教育的一次尝试和探索,确实取得一些成果,也带来一些启发。

第一,构建地方红色文化资源纵向协同育

# 基于儿童自主权发展的评价导向与实践改进

■浙江省诸暨市陶朱街道唐山幼儿园 郑燕

《幼儿园保育教育质量评估指南》(2022年颁布)强调过程评估与自我评估,提出教师应认真观察幼儿在各类活动中的行为表现并做必要记录,根据一段时间的观察,对幼儿的发展情况和需要做出客观全面的分析,提供有针对性的支持。这也是班级质量自评的重要内容。

## 一、幼儿园班级保教质量自评中的问题

班级教师普遍存在评价导向不清、评价技术欠缺等根本问题。这是幼儿园班级课程活动与环境创设普遍存在的现象。老师能在教学中利用春天中的自然元素进行环境与材料的投放,说明她有支持儿童主题学习的意图。但由于对活动目标、评价导向定位不清,导致幼儿的观察活动流于形式,儿童的学习倾向于浅层学习。而且在观察与探究过程中,幼儿没有任何自主选择与决策的机会,教师控制着整个活动,未能给幼儿提供思维分享的机会,儿童的自主权发展受到局限。

## 二、基于儿童自主权发展的评价导向

幼儿园质量评价导向近年来呈现出以儿童发展为核心、强调过程性评估、注重科学保教和教师专业能力提升的趋势。评价的主要导向有以下几点。

### (一)科学评价观

严禁通过直接调查幼儿能力或发展水平来评估保教质量与幼儿发展状况,反对“重结果轻过程、重硬件轻内涵”的传统评价做法,转而关注保教过程的科学性与适宜性。强化过程观察,要求评估时进行“不少于半日的连续自然观察”,通过班级师幼互动、游戏活动等真

实场景评价保教质量。幼儿园质量自评过程中,教师要深度参与形成“自我诊断、反思、改进”的循环机制,促进内部质量提升。

### (二)儿童为本

尊重幼儿身心发展规律,强调幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验学习,注重游戏化学习。评估指南中多处出现“自主”要求,如鼓励幼儿表达自己的观点,提出问题;支持幼儿自主选择游戏材料、同伴和玩法,支持幼儿参与一日生活中与自己有关的决策;重视幼儿通过绘画、讲述等方式对自己经历过的游戏、阅读图画书、观察等活动进行表达表征。儿童在成长过程中,基于年龄和能力理应享有选择、决策、表达意愿及管理自身事务的权利。其核心在于尊重儿童的主体地位,允许他们在安全范围内独立探索与实践,并通过亲身体验发展自我意识、责任感和解决问题的能力。这种儿童权利的保障强调教师应“引导”“支持”而非“控制”“替代”,旨在帮助儿童形成独立人格和社会适应能力。

### 三、基于儿童自主权发展的评价改进

在幼儿园一日活动中,儿童自主权具体体现在:游戏与活动的自主选择,包括游戏内容与玩伴的选择、规则制定与调整等;生活事务的自我管理,如日常事务的选择权与决策权、物权意识的尊重等;课程与活动的参与式设

计,如活动策划与实施、兴趣驱动生成课程等;情感表达与情绪调节的自主空间,包括情绪释放的权利、自我挑战的机会等。当幼儿能进行自我挑战时,他们可自主选择难度,体验挑战性与成就感,同时学习风险评估和情绪管理。

### (一)自主决策推进主动学习

教师往往觉得在高结构的集体教学活动中要注意“儿童在前、教师在后”的教学理念,聚焦于让儿童自主提出问题、猜测假设、操作验证、分享展示这样的流程来设计与组织活动。而对于日常生活中的偶发事件,往往会忽视其教育价值。3岁至6岁儿童学习与发展相关指南反复强调要珍视生活与游戏的学习价值,要利用生活中的教育契机推动幼儿的学习与发展。

《幼儿园教育指导纲要》指出,对于幼儿在活动中产生的各种想法,教师应基于活动背后的经验价值研判,灵活运用“顺、引、助”促进幼儿的自主性学习。在该案例中,教师“顺”应幼儿的好奇心,让幼儿在真实的生活情境中进行猜测假设(幼儿在午餐环节跑入卫生间观察,教师没有制止);又适时以四个关键性问题来“引”导幼儿进一步思考,并支持幼儿进行表征,进一步了解更多孩子对此事件的观点,从中分析经验的生长点;最后,“助”推幼儿进行延展性探究,进入下一个学习主题(自制垃圾

桶)。幼儿在整个事件发展的过程中,始终拥有主导权与决策权。

### (二)积极情绪促发深度学习

许多心理学家都承认情绪在幼儿心理活动中的动机作用,幼儿的深度学习是高级的智力活动,它需要最佳的情绪背景。兴趣是积极情绪状态的核心,是驱动幼儿主动学习的内在动力,又因持续性兴趣与动机的加持,才会有针对问题链解决的连续性探究,继而促发深度学习。饱含幼儿兴趣的游戏化情境,往往隐藏着深度学习的契机。

而在自主游戏组织的过程中,老师们都知道一句话“最大限度地放手,最小程度地干预”。这句话也是幼儿在以游戏为基本活动的学习探究过程中自主权的切实体现。一方面,在不断放手与退后中,教师的介入大多为间接介入,如开放的游戏环境、充足而低结构的游戏材料、充足的游戏时间等支持;另一方面,为数不多的直接介入是面临客观存在的安全隐患、幼儿出现强烈情绪反应等不得不介入的情况。教师在不影响幼儿游戏意愿的前提下介入,能撤出的时候教师又退后了。

幼儿有充分的自主发展权是以儿童为中心的幼儿园课程建设的基本保障。所以我们在开展保教质量自评的过程中,必须关注儿童对自己生活的决策权。

# 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的实现路径

■大连海事大学 宋珂

思想政治教育的核心任务是培根铸魂、启智润心,博大精深的中华优秀传统文化是中华民族精神的重要载体,其蕴含的价值理念与思想政治教育目标深度契合。将中华优秀传统文化融入高校思想政治教育是一项整体性、全面性的工作,高校要统筹各方,多方发力,形成协同效应。

## 一、强化制度支撑与师资供给,夯实育人根基

实现中华优秀传统文化与思想政治教育的深度融合,离不开坚实的制度保障与有力的师资支持。这就要求高校从机制构建与队伍赋能两个维度同步发力,形成稳定、可持续的育人支撑体系。

建立协同育人机制和考核评价机制。首先,实现“协同育人”。实现教书育人、管理育人和服务育人的协同。既要把中华优秀传统文化渗透到各类课程中,又要围绕中华优秀传统文化的传承开展管理工作,还要发挥后勤服务人员“渗透式”间接育人作用。实现家庭教育、学校教育和社会教育的协同。建立家校合作长效机制,实现家校文化培育良性互动;深化“校企合作、产教融合”机制,组织学生参观文化企业;凝聚社会合力,充分利用各类展馆,带领学生沉浸式感受中华文化魅力。其次,完

善以育人实效为导向的评价体系。制定科学的考核指标,将传统文化认知水平、活动参与情况、文化实践成效等纳入考核体系,依据不同专业、年级差异化评价。探索灵活的评价方法,理论考核与实践考核相结合、线上测评与线下评估相补充、定量分析与定性评价相协调、过程跟踪与结果反馈相统一,构建多维度、立体化的评价体系。

打造丰富的思想政治工作师资队伍。一方面,加强思政课教师队伍建设。“要坚持教育者先受教育”,思政课教师要夯实理论功底,积极探索中华优秀传统文化与思想政治教育相融合的途径,推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展。要强化交流培训,提升教学能力,注重方式方法,把中华优秀传统文化讲深、讲透、讲活。要深入实践考察,亲身感受中华文化精髓,在实践中深化认识,丰富教学素材,提高教学实效。另一方面,建设生活化文化自信培育队伍。高校党政干部、共青团干部、辅导员、班主任都是思想政治教育责任人,承担着弘扬中华优秀传统文化的重要使命。干部发挥协调和管理的作用,整合各类资源和要素,统筹开展丰富的传统文化校园活动。辅导员和班主任与大学生日常接触最广泛、最深入,要将弘扬中华优秀传统文化融入日常,利

用好班会、团组织、寝室文化,使大学生在潜移默化中接受中华优秀传统文化熏陶。

## 二、推动理论铸魂与实践强基,深化育人内涵

中华优秀传统文化的育人价值,唯有在“知行合一”的辩证统一中才能得到充分彰显。理论教学旨在“铸魂”,通过系统阐述与理性启迪,为学生奠定坚实的文化根基与价值坐标,社会实践重在“强基”,引导学生在身体力行中深化理解、升华认同,将文化知识内化为精神追求、外化为自觉行动。

创新中华优秀传统文化教学模式。首先,依托本土文化资源,开设中华优秀传统文化校本课程。深入挖掘传统文化深厚价值底蕴,组织专家编写严肃、客观、易于学生接受的校本课程教材讲义和拓展资料,探索专题式教学模式、研讨式教学方法,不仅“晓之以理”,更要“动之以情”。其次,发挥思想政治理论课主阵地作用。坚持科学性、适应性原则,以中华优秀传统文化为根脉,找准与课程教材的结合点,将中华美德、人文精神、民族气节等精华内容有效融入讲课过程中,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的课堂效果,引导学生自觉担负起新的文化使命。最后,数智技术赋能情境教学,构建以学生个性化体验为核心的教学新模式。运用云计算、大数据等先进技术,将枯

燥深奥的理论以图文影像结合的方式呈现出来,配之以强大的视觉听觉效果,营造虚实结合、生动立体的教学情境,使学生在虚实交融的课堂中沉浸式学习。

开展中华优秀传统文化社会实践。实践是认识的“源头活水”,中华优秀传统文化的学习,不仅要在理论上强化,更要落实到实践中。一方面,建立教育基地开展中华优秀传统文化教学。充分挖掘各类历史文物古迹、自然人文景观、纪念馆展馆等蕴含的传统文化要素,与相关部门探索共建模式,定期组织学生前往参观学习,集中、直观地展现国家灿烂文化、发展成就以及时代风采。以春节、端午节、中秋节等民俗节日为契机,开展非遗技艺、节庆民俗、生活美学等体验活动,增强中华优秀传统文化的吸引力。另一方面,激励学生寒暑假报名“三下乡”社会实践项目,动员其参与传统文化类调研实践活动,如调研苏绣蜀绣、徽墨制作、风筝扎制、古法造纸、拓片制作等传承类传统技艺,并将调研成果转化为新颖的文化作品,激励大学生在社会实践中培养积极的价值取向,唤起文化认同情感,自觉做中华优秀传统文化的践行者与弘扬者。

### 三、结语

中华优秀传统文化融入高校思想政治教育,关乎培养担当民族复兴大任的时代新人的战略目标。高校通过强化制度与师资保障、深化理论教学与实践锻炼,引导青年学生坚定文化自信,筑牢精神根基,自觉肩负起新的文化使命,为民族复兴伟业注入磅礴青春力量。