

基于大班幼儿有效回顾的策略探究 ——以“思维导图”为例

■浙江省诸暨市陶朱街道陶朱幼儿园 何春晓

我们今天去摘恐龙蛋了,恐龙蛋在操场旁边的大树上。我们一开始用长棒打它,但是不够长。浩浩说可以用轮胎垫高的办法,所以我们就找了三个轮胎叠起来的办法,但是轮胎网有点软,高度还是不够。最后我们搬来了长梯子,我和俊俊扶住梯子,浩浩爬上去用长棒打,一下子就成功了。

可以发现,使用传统记录方式回顾时,幼儿提到“我先发现的恐龙蛋”“恐龙蛋很高”等主题之外的语言,表现出跳跃性特点,幼儿不能专注、完整、有条理地表达摘取过程,需要教师提问、介入或提醒;而在使用思维导图回顾时,幼儿则能贴合并围绕回顾内容“摘取恐龙蛋的方法”进行表述,能按事件发展顺序回顾自己利用长棒、轮胎、长梯的摘取过程,其中还分析了“棒子不够长”“轮胎网太软”等失败的原因。可见,思维导图能帮助幼儿更有条理、有顺序、有层次地有效回顾。

(二)利用思维导图的可视化,支持幼儿经验传递,优化计划的制定

思维导图的可视化特征使幼儿的思维过程得以保存。相关指南提出幼儿是在动手操作、直接体验、在做的过程中学习的,而幼儿的思维过程正是在回忆、重现、操作中得到发展的,教师将幼儿绘制的思维导图融入一日生活中,将思维导图放在幼儿看得到的角角落落。

教师可以设置游戏回顾墙,幼儿在空余时间聚集在这里,讨论上一次的游戏内容。当幼儿再次开展游戏时,幼儿会有意识地来观察探讨,结合回顾经验制定游戏计划。当发现更好的游戏策略时,幼儿会主动增添,使得回顾内容更加丰富与科学,游戏经验更加充实,从而促进游戏水平的提升。这也是教师利用思维导图开展回顾活动的最终目的——促进幼儿在反思中修复自己的理论,建构自己的意义。

三、结论与建议

(一)注重参与性,鼓励幼儿生成思维导图

教师要引导幼儿通过数字、图画、图表或其他符号记录探究与学习过程。因此组织回顾的过程中,要注重参与性,鼓励幼儿以个人或小组形式,用气泡、括号、数字等多种符号梳理回顾内容,生成思维导图,帮助幼儿建构有效回顾能力。尤其鼓励幼儿以小组形式展开思维导图式回顾,在小组绘制导图时,幼儿将自己的思维过程可视化,在交流时分享自己的思考过程,质疑他人与反思自己。

(二)适当留白,引发幼儿的多次回顾

思维导图的可补性有利于幼儿对问题进行深刻的和创造性的思考,补充描述与分析,从而建构对问题的全面思考。留白并非空缺,而是一种潜在的建构与整合,在给予幼儿广阔

的思考和想象空间的同时,更激发他们追问和探索,还原幼儿的逻辑思考和建构。其次,等待幼儿在思维导图上“补白”的过程,是等待幼儿慢慢成长的过程,体现了教师对幼儿的欣赏、接纳和尊重。由此,教师需要提供较大的记录纸,给予幼儿充分记录的空间。另外,不要求幼儿填满所有区域,允许幼儿留白,并将有留白的回顾内容投放在活动室中,鼓励幼儿在有新思考或新经验时将其补充完整。

通过实践,我们发现思维导图能赋予幼儿思维以最大的开放性和灵活性,从一个中心点开始向四周发散,这种独特的发散性结构,帮助幼儿清晰地理解想法、事物运作的过程等,适用于一日生活的各个环节。通过绘制气泡图、枝干图等思维导图,幼儿将头脑中的想法有序排列或按属性分类,直观清晰地感知自己和他人的思维脉络,察觉并分析漏洞,修正和调整自己的想法,让回顾更严密、更清晰、更有条理,推动有效回顾。此外,我们要在把握幼儿年龄特点与发展水平的基础上,在一日生活中适度、合理、灵活地运用思维导图,充分发挥其在回顾中的支架作用,不断丰富幼儿的回顾经验,促进幼儿反思、提炼,巩固自己的学习,为下一次游戏做好准备。

有效回顾能帮助幼儿思考和提炼活动过程中的有效经验,发展语言与思维,从而为下一次游戏、活动做好准备。本文在一日活动中利用思维导图开展回顾,对幼儿的行为与思考进行观察与分析,论证“鼓励幼儿生成思维导图”“根据不同的回顾内容,选择合适的思维导图”“建立经验联结”“适当留白”等策略对建构大班幼儿的有效回顾有促进作用。

一、我们的问题及思考

回顾指幼儿与成人、同伴一起回顾所做的和所学到的,再现相应活动经验。有效回顾能帮助幼儿更好地分析、比较、认识事物,提升反思能力。我园借鉴高瞻计划、工作、回顾模式开展一日活动,希望通过有效回顾引导幼儿反思自身行动并吸取与环境互动的经验教训,提炼出有价值的经验,巩固自己的学习,为下一次游戏、活动做好准备。思维导图作为一种思维可视化工具,能够引导幼儿对事物进行更加细致地观察与思考,帮助幼儿借助图标来分析问题、理清思路。由此,笔者借助思维导图开展一日生活的回顾环节,研究思维导图对建构有效回顾的作用。希望本文能为幼儿园开展回顾活动提供新思路,帮助教师合理运用思维导图,促进大班幼儿有效回顾。

二、我们的行动

(一)思维导图回顾

写作教学是小学语文教学的重要环节,是培养学生语言表达能力、逻辑思维能力、创新能力的重要途径。目前的小学语文写作教学中存在着学生写作兴趣缺乏、素材积累不够、教师教学方法死板等主要问题,严重影响了教学质量的提高。本文在小学语文写作教学实际的基础上,对问题成因进行深入剖析,从激发写作兴趣、充实素材、创新教学方法三个方面提出行之有效的解决对策,以期对提高小学语文写作教学实效起到一定的借鉴作用。

一、小学语文写作教学存在的主要问题

(一)学生写作兴趣匮乏,主动参与性低

兴趣是学生写作的动力源泉,目前大部分小学生对写作没有兴趣甚至厌烦。一方面写作任务与学生生活实际相脱离,教师使用成人化、抽象化的题目,脱离学生认知体验,学生无法从下笔;另一方面教学重技巧传授轻兴趣引导,将写作变成段落结构、修辞手法等机械训练,忽略学生个性化表达需求,学生感到枯燥乏味,主动参与性不断下降。

(二)学生素材积累不足,写作内容空洞

素材积累缺乏是造成学生写作内容贫乏、雷同的原因。在生活体验上,升学的压力和安全的考虑使学生课后被作业、补习班占据,社会实践、户外活动的缺失造成生活圈子狭窄,缺少对自然、生活的观察积累,不能够积累生动的素材。在阅读积累方面,部分学生没有良好的阅读习惯,阅读量少,范围局限于教材教辅,缺少经典作品的阅读,不能从阅读中获得

语言营养和写作素材,只能堆砌空洞的词汇,无法表达真实的情感。

(三)教师教学方法固化,指导缺乏针对性

教师教学方法固化,指导缺乏针对性都会影响教学效果。大多数教师使用“技巧讲解、命题写作、教师批改”的模式,环节机械单一。指导下侧重统一的格式和技巧的传授,忽视学生的个体差异,对基础薄弱的学生缺少入门的引导,对能力较强的学生缺少提高的策略,使不同层次的学生的发展受到限制。批改环节也大多只关注语法、错别字等表层问题,对于文章的立意、情感表达等重要方面缺少关注,不能给出有效的反馈指导。

二、解决小学语文写作教学问题的对策

(一)激发写作兴趣,强化主动参与意识

激发学生写作兴趣是提高写作教学质量的前提。教师要根据学生生活实际、认知特点设计出富有趣味性、针对性的写作任务。以人教版二年级下册的《彩色的梦》为例,在课文充满童趣的诗歌意境上开展一次“我的彩色梦想”的创编活动:引导学生反复朗读课文中“我画下绿色的太阳,挂在夏天的天空”这样富有想象力的句子,再让学生从自己的生活观察中写出自己心中的梦想,如画下会飞的书包、会说话的钢笔等,使学生在模仿与创新的过程中

感受到写作的乐趣。同时要改变写作方式,开展各种写作活动,作文比赛、手抄报制作、班级故事分享会等,使学生在实践中体会到写作的乐趣。另外教师要尊重学生的个性化表达,对学生的每一个进步都给予肯定,增强学生的写作自信心。

(二)丰富素材积累,夯实写作基础

素材越丰富,写作水平就越高。一方面教师要引导学生观察生活,培养学生观察的能力。教学人教版四年级上册《爬山虎的脚》一课时,可结合课文中对爬山虎脚的细致描写,开展“校园植物观察”实践活动,先带学生阅读课文中“爬山虎的脚长在茎上。茎上长叶柄的地方,反面伸出枝状的六七根细丝,每根细丝像蜗牛的触角”这样细致的观察描写,再组织学生分组观察校园里的绿萝、银杏等植物,模仿课文的写法记录植物的外形、生长特点,课后整理成观察日记,让学生掌握“细致观察+精准记录”的素材积累方法。另一方面要加强阅读指导,扩大学生的阅读范围。教师按照学生的年龄特点推荐适合的阅读书目,低年级推荐童话、绘本,高年级推荐名著节选、散文等,并开展读书分享会、读后感交流等活动,使学生从阅读中积累好词好句,学习写作技巧。

(三)创新教学方法,强化针对性指导

教师要冲破传统教学模式的束缚,革新写作教学方法。教学过程中可以采用情境教学法,通过创设生动有趣的教学情境,如模拟生活场景、播放视频、讲述故事等,引导学生进入情境,激发表达欲望。如教“写一件难忘的事”,就可以通过看视频、老师讲自己的难忘事等方式,带学生回忆起自己的事。用分层教学法,按照学生的写作水平把学生分成不同的层次,为不同层次的学生制定不同的教学目标和写作任务。对基础薄弱的学生重点引导学生掌握基本的写作格式、表达方式;对能力较强的学生鼓励其进行创新表达,提高文章的立意和深度。批改作文要采用精细化批改的方式,不能只看语法、错别字这些表面的问题,还要看文章的立意、情感表达这些核心的内容,根据不同的学生的问题给出具体的改进建议。

三、结论

小学语文写作教学是系统工程,目前教学中出现的学生兴趣缺乏、素材短缺、教学方法僵化等现象,并不是短时间内就能解决的。教师要坚持以学生为本,充分认识到写作教学的重要作用,结合教学实际,不断探索新的教学方法,激发学生的写作兴趣,丰富学生的素材积累,经过长期的努力,提高小学语文写作教学质量,帮助学生全面发展写作能力。

人工智能时代信息科技学科高效课堂的教学原则和实施策略

■普洱市思茅区第四小学 和向东

新技术有效融入教学,设计和实施高效课堂教学更是困难重重。

其次,新课标强调课程的学习要遵循循序渐进的原则,但在实际教学中,不同学段之间的教学内容缺乏有效衔接,机械重复基础知识,导致学生能力的梯度提升未能实现。

最后,受区位因素等影响,学校之间资源配置的侧重点均不同,尤其是在数字设备、网络环境、教学工具等方面存在明显差异,同时,缺乏科学的教学设计和有效的应用策略,难以支撑高质量的教学要求。

二、人工智能时代信息科技高效课堂的教学原则

(一)坚守育人初心,以素养导向为原则

信息科技高效课堂的构建,应当以立德树人为根本任务,以素养导向为核心,紧扣“学为中心”理念,通过问题驱动、项目实践、情境化任务激发学生的主动探究欲望。比如在“数据与编码”这一专题的教学中,教师作为引导者与促进者,可运用数字工具支持个性化学习,通过生生互动与小组合作学习,重点关注学习过程与能力发展,培养编码技能与数据安全意识,从而实现知识传递、能力提升、素养培育的有机统一。

(二)坚持科学原理与实践应用并重

在课堂教学中,既要让学生理解基本概念、基本原理和思维方法,又要引导和培养学生利用所学的技术解决实际问题。例如在与人工智能相关的教学中,除了让学生体验 AI

工具的应用,还要引导学生初步了解数据、算法等原理,做到知其然和知其所以然的统一。

(三)以真实情境激发学习动力

依托学生熟悉的生活场景或校园场景来设计教学情境,将教学内容与学生的实际生活紧密联系、深度融合,让学生在学习和探究的过程中感受信息科技的实用价值和现实意义,从而真正激发出学生的学习兴趣和探究欲望,实现从被动接受到主动建构的学习模式。

(四)打破学科界限,推动跨学科协同合作

加强与相关学科的深度融合,设计跨学科主题学习活动,通过整合信息科技、语文、数学等知识,让学生在收集和分析数据的过程中培养综合思维能力、知识迁移运用能力和问题解决能力,最终实现核心素养的全面发展。

(五)动态适配教学内容与教学工具

在教学中,应根据不同学段学生的认知特点和能力水平,设计差异化的教学内容,及时更新教学内容和教学工具,教学方法、学生认知规律、技术发展趋势应动态适配。

三、人工智能时代信息科技高效课堂的实施策略

(一)精准设计预习任务

预习是高效课堂的重要前提,精准化的预习设计是帮助学生提前了解教学内容、明确学习任务,分清重点与难点的重要手段,为课堂探究做好准备,从而提升学习主动性和课堂参与度。教师可以根据学生的认知水平与学习能力,按照基础层、提高层、拓展层设计分层预习任务,在预习过程中借助人工智能、大数据

等技术工具,优化预习过程与效果。

(二)以学生为中心,引领学生成长

在情境与问题设计上,应紧扣真实性学习要求,创设贴近学生生活的场景的多维度问题,激发探究欲望;在学习过程中,应密切关注学生状态,指导学生将复杂的项目或问题分解为具体小任务,借助人工智能软件开展数字作品创作。

(三)优化小组学习,培养合作与创新能力

小组学习是落实自主、合作、探究学习要求的重要载体,能充分发挥学生主体性,有助于创新能力培养。分组时结合学生的学情特征和性格特点组队,确保各组间能力的均衡,同时明确组长、记录员、发言人等角色,并定期轮换,让学生得到全面、均衡发展;任务设计以项目式学习为导向,设定具有挑战性与探究性的具体目标。

(四)创新作业设计

创新性作业是为了满足不同学生的发展需求,需紧扣真实性学习导向,立足学生的认知差异,以实践探究为主设计分层作业。此外,教师应整合相关学科知识,设计跨学科作业,鼓励学生借助相关工具完成作业,过程中要及时反馈优缺点并给予必要的指导。

四、结语

随着教育数字化的深入推进,信息科技高效课堂建设面临着新的机遇和挑战,教师的新技术应用能力、跨学科教学能力和学生素养培育能力将在高效课堂的建设和实施过程中发挥着更加重要的作用。