

游戏化教学在小学低年级数学课堂中的实施策略

■山东省德州市庆云县崔口镇小屯小学 孟灵芳

随着教育技术的发展,教学方式也在不断革新。游戏化教学作为一种新兴的教学方法,已被广泛应用于各个学科和不同年级的教学中。本文聚焦在小学低年级数学教学中游戏化教学的实施策略,讨论了游戏化教学在提升学生学习兴趣和改善课堂氛围方面的作用。随后,根据低年级学生的心理和认知特点,提出了几种适合的游戏化数学教学策略,包括设计富有挑战性的数学游戏,以及将数学问题情境化,让学生在游戏中自然学习和解决问题。最后,探讨了游戏化教学在低年级数学课堂中实施的可能挑战,并提供了相应的解决方案。研究表明,游戏化教学能够有效提升小学生的数学学习动机和成绩,是一种值得推广的教学方法。

游戏化教学方法日益受到重视,尤其是在小学低年级数学课堂中。游戏化教学能够符合低年级学生的学习心理和认知需求,通过趣味性学习活动激发学生的学习兴趣,优化课堂氛围,从而提高学习效率。本研究深入探讨了游戏化教学在小学低年级数学课堂的实施策略,包含了针对低年级学生特点设计的创新教学方法。同时,也分析了在实施游戏化教学过程中可能遇到的挑战及相应的解决策略,提供了一个新的视角和方法,以期为小学低年级数学教学带来积极的改变。

一、游戏化教学的基本理论与应用

(一)游戏化教学的定义及特点
游戏化教学是一种将游戏元素融入教学实践中的教学方法。其特点在于通过设定游戏目标、规则和奖惩机制,激发学生的学习兴趣和提高参与度。相比传统的教学方式,游戏化教学更加注重学生的主动参与和互动体验,使学习过程更具趣味性和挑战性。在游戏化教学中,学生通常会在一个虚拟的情境中完成任务或解决问题,通过积极参与和反馈机制,逐步提升他们的学习动机和能力。游戏化教学也能够激发学生的竞争欲望,促使他们在竞赛中努力学习,达到个人的最佳表现。

(二)游戏化教学在各学科的应用实例
在不同学科中,游戏化教学都展现出其独特的应用效果。以语文教学为例,老师可以设计“成语接龙”“造句比赛”等有趣的语言游戏,激发学生学习语文的兴趣。在英语教学中,可以通过角色扮演游戏、词汇接龙等方式,提高学生的口语表达能力和词汇记忆效果。在科学教育中,老师可以设计“探索实验”“科学解谜”等游戏,让学生在实践中体验科学知识的乐趣,激发他们的科学探究欲望。在艺术教育领域,可以通过绘画比赛、创意表演等方式,激发学生的想象力和创造力,提高他们的艺术修养。

二、游戏化教学在小学低年级数学课堂的实施策略

(一)结合低年级学生特点的数学教学游戏设计
在小学低年级数学课堂中,设计的数学教学游戏应考虑到学生年龄特点和认知水平,以促进他们对数学的学习和兴趣。游戏设计应简单直观,符合低年级学生的认知发展水平,避免过多抽象概念和复杂规则。游戏应具有趣味性和互动性,通过色彩丰富、角色生动等设计元素吸引学生的注意力,激发其参与欲望。此外,游戏题材应贴近学生生活经验和兴趣,例如采用有趣的动物、植物或日常场景作为题材,使学生能在熟悉的情境中进行数学学习。

另外,在游戏设计中还应考虑激发学生合作与竞争意识,可设计一些合作游戏或竞赛游戏,促进学生之间的互动与互助。应注意游戏难度的渐进性,适当设置挑战,激发学生的学习兴趣和解决问题的能力。游戏化教学设计应关注激励机制的设置,包括奖励机制、反馈机制等,以提高学生参与度和持续学习动力。综合考虑低年级学生的特点,设计富有启发性和趣味性的数学教学游戏,能够有效提升他们的学习效果和成就感。

(二)应对实施挑战的策略及解决方案

游戏化教学在小学低年级数学课堂中的实施可能会面临一些挑战,如学生学习动机不足、课堂管理困难、游戏设计不合适等。针对

这些挑战,教师可以采取一些策略和解决方案来有效地应对。

教师可以通过设立明确的学习目标和奖励机制,激发学生学习兴趣,提高学习动机。灵活运用奖励激励机制,根据学生表现给予即时反馈和奖励,引导学生持续参与游戏化数学学习活动。

针对课堂管理难题,教师可以在游戏化教学中兼顾秩序和趣味性。通过制定明确的规则和纪律,教导学生在游戏化学习中保持秩序,确保课堂进程顺利进行。教师需要保持耐心,适时调整游戏进行的节奏和难度,确保学生的参与度和学习效果。

针对游戏设计不合适的问题,教师可以根据学生的学习特点和兴趣,设计具有挑战性和趣味性的数学游戏。结合学习内容和学生实际,创新游戏设计,提供不同层次的数学问题供学生选择,激发学生的思维和求知欲。

三、结语

本文详细探讨了游戏化教学在小学低年级数学课堂中的实施策略及其成效,结果显示该方法能显著提升学生的学习兴趣及数学成绩。通过结合低年级学生的心性和认知特点,提出的具体游戏化教学策略包括设计挑战性游戏和情境化教学问题,证实了其在教育实践中的有效性。

核心素养导向下小学数学计算教学的策略研究

■湖北省利川市东城街道办事处岩洞寺小学 向琴

算过程中的“算法优化”“错因分析”等环节,能够促进学生批判性思维和创新思维的发展。例如,在比较“ 25×48 ”的不同算法($25 \times 4 \times 12$ 、 $25 \times 8 \times 6$ 、 $25 \times 50 - 25 \times 2$)时,学生需要分析每种方法的适用场景,选择最优策略,这一过程正是数学抽象和逻辑推理的具体体现。

计算教学是渗透数学文化的有效方式,通过介绍“算盘”“十进制计数法”等数学史内容,可帮助学生感受计算工具的演变历程,理解数学知识的文化价值,培养数学学习的兴趣和严谨态度。

二、当前小学数学计算教学的问题审视

尽管计算教学备受重视,但在实际教学中仍存在与核心素养导向脱节的现象。部分教师将计算教学目标局限于“快速准确算出结果”,过度强调机械训练和速度要求,忽视对算理的深度讲解。例如,在“分数除法”教学中,直接告知学生“除以一个数等于乘它的倒数”,却未引导学生通过画图、举例等方式理解“为什么这样算”,导致学生只会套用公式,缺乏迁移能力。教学方法刻板化,重讲授轻探究,传统计算教学多采用“例题讲解、模仿练习、纠错

巩固”的模式,学生被动接受知识,缺乏自主探究的机会。例如,在“小数加减法”教学中,教师直接演示“小数点对齐”的规则,学生未能通过元认知活动(如“为什么小数点要对齐”)构建对小数意义的理解。评价方式片面化,重结果轻过程,作业和考试评价中,往往以“结果正确与否”作为唯一标准,忽视对学生计算策略、思维过程和情感态度的关注。例如,学生在计算“ 36×99 ”时,即使采用“ $36 \times 100 - 36$ ”的简便算法但因粗心写错结果,教师若仅打“ \times ”而不肯定其思路,会打击学生的创新积极性。

三、核心素养导向下小学数学计算教学的优化策略

计算教学应实现知识技能、过程方法、情感态度的统一:掌握运算法则,能进行整数、小数、分数四则运算;经历算理探究,运用画图、转化等策略解决问题;感受数学严谨与趣味,养成审题、书写习惯。通过生活情境(购物、分配物品)、问题情境(估算、精确计算、验证)、游戏情境(数学接龙)将计算联系实际,激发学习动机。深化算理探究;利用教具、图形等直观表征解释算理,鼓励语言描述计算过程,引导

符号记录思考。实施多元化的评价体系:在课堂教学过程中,教师要仔细进行课堂观察,并且详细记录学生在算理表达方面的表现以及他们在解决问题时的策略选择情况;同时,还要引导学生对做错的题目展开深入分析,认真反思产生错误的原因所在,以便更好地弥补知识漏洞和改善学习方法;此外,教师还应该精心设计各种学习任务,鼓励学生通过这些任务来展示自己独特的个性化算法,从而体现出学生的创新思维和独立解决问题的能力。这样的多元评价方式有助于全面了解学生的学习状况,促进学生的综合发展。

四、结语

核心素养导向下的小学数学计算教学,需超越“技能训练”的局限,回归“育人文本质”。通过重构目标、创设情境、深化探究、优化评价等策略,让计算教学成为培养学生数学思维、创新能力和科学态度的载体。唯有如此,才能实现“算得准、理得透、用得活”的教学目标,为学生终身学习和发展奠定坚实基础。

智慧课堂环境下初中英语互动教学模式的构建研究

■江苏省盐城市射阳县新坍初级中学 沈佳琪

在“教育信息化2.0”的大环境下,智慧课堂已成为初中英语教学改革的重要方向。本文基于新课标和核心素养理念,探讨在智慧课堂环境中构建初中英语互动教学模式的实践路径,如分层互动、思维可视化协作互动等,打造以学生为中心、技术赋能的高效英语课堂,期望能够借助本文的探究,为初中英语教学改革提供参考。

智慧课堂是以物联网、云计算、大数据分析等新一代信息技术为基础,通过构建智能化教学环境,实现教学内容数字化、教学决策数据化、交流互动立体化的一种新型课堂形态。在初中英语教学中,传统教师讲、学生听的单向灌输模式难以适应核心素养培养的要求,而智慧课堂环境为摆脱这一困境提供了技术可能。

一、基于动态资源,创设实时情境

智慧课堂环境中,教师可利用其资源动态生成与整合能力,将抽象的英语知识转化为具象的互动情境,通过多模态输入激发学生的语言输出欲。

以“Know yourself”单元的教学为例,可借助智慧课堂的动态资源库,构建一个关于个性

特质与职业匹配的互动情境,在课堂开始阶段,借助白板展示多种职业场景的动态图示(如医生问诊、艺术家创作、教师授课),引导学生用“be+adjective”或“be+always/never doing”结构描述这些职业所需的个性特质;随着课堂的逐步推进,根据学生的掌握情况,实时调入学生熟悉的校园明星或当地名人的图片和短视频,要求学生观察其行为模式并推断个性特征,如展示班长组织活动的片段,引导学生产出如“He is well organized because he always plans everything carefully”等复杂句式;情境深化的环节当中,可以尝试引导学生分小组在白板上拖拽不同的个性标签(“creative”“energetic”“careful”)与职业图标进行匹配,并陈述匹配理由。

二、数据驱动分层,设计互动机制

智慧课堂的核心优势在于其数据采集与分析能力,能够实时捕捉学生的互动轨迹,并据此构建分层互动的精准教学机制。教师为不同学生设计定制化的互动任务,使每个学生都能在适合自己水平的挑战中获得成功体验,增强学习效能感。

以“Colours”单元教学为例,在智慧课堂环境中可构建一个基于颜色心理学分析的分层互动任务,在课前阶段,推送关于颜色与情绪关联的微课及预习题,系统数据分析显示,学生对“颜色词汇的象征意义”掌握较好,但在“原因状语从句”的使用上存在困难。课中互动分为两个层次,对于基础较弱的学生,平台推送“图片与颜色词”匹配任务和简单句式练习(如“I like blue because it makes me feel calm”);对于能力较强的学生,则要求他们观看一段关于颜色文化差异的英文访谈,并完成“颜色与性格”的分析报告,使用更多复杂句式。互动环节,教师通过智慧课堂的随机分组功能,将不同层次的学生混合编组,开展“颜色顾问”模拟活动,为虚拟客户根据其需求推荐房间主色调。在整个教学过程中,系统自动记录各组的对话过程,生成参与度、词汇多样性和语法准确度报告,教师据此进行针对性指导。

三、思维可视化的协作探究任务设计

智慧课堂环境为思维可视化提供了丰富工具,能够将内在的思维过程通过外部图形、

表格、概念图等形式展现,从而使抽象的英语思维训练变得具体可操作。在英语课堂中,思维可视化工具(如思维导图、概念图、因果图)能帮助学生解构语篇结构、厘清逻辑关系、形成观点组织,将语言学习从简单的记忆模仿提升到分析评价的创新层面;协作探究则进一步扩展了思维碰撞的广度,智慧课堂的分组投屏、在线协作功能让多个小组能同时展示思维过程。

例如在“Teenage problems”单元中,可设计一个以“问题解决”为核心的思维可视化协作任务,课堂开始,教师通过白板展示青少年常见问题的思维导图(学习压力、人际冲突、自我认同等),引导学生将单元主题与自身经历联系起来;随后,学生分组选择特定问题(如“too much homework”)进行深入探究;探究过程中,教师引导学生表达不同解决方案的潜在后果,将语言学习与思维训练有机结合。各小组完成思维导图后,通过投屏功能同时展示,并进行交叉评价,使学生在解决真实问题的过程中,既发展了逻辑思维和批判性思维,又掌握了表达建议和结果的英语结构。

四、结语

综上,智慧课堂环境下构建初中英语互动教学模式,是技术赋能教育的重要体现,也是落实英语核心素养培养的必然要求。本文所提出的教学策略,有助于构成有机互动的教学系统,能有效激发学生的参与热情,提升语言运用能力,培养高阶思维,实现从教英语到用英语育人的转变,促进学生的全面发展和健康成长。