

高职教育国际化:教师发展如何破题

■广州民航职业技术学院 刘霞

在建设教育强国的背景下,高职院校国际化建设是提升办学质量和应对全球产业需求的重要举措。教师作为教育教学的核心力量,其国际视野、专业能力与跨文化协作水平,直接决定了高职院校国际化建设的深度、广度与成效。打造一支师德高尚、业务精湛、视野开阔、善于创新的高素质专业化教师队伍,是高职院校推进国际化进程的核心支撑。

一、厚植职业情怀,强化责任担当

教师应立足职业教育本质与国际人才培养需求,将个人职业发展与院校国际化建设目标相契合,在跨境教育实践中彰显教育担当。一是在国际交流合作中,精准把握不同文化背景下的教育理念差异,尊重多元文化价值,理解不同文化背景下学生的学习习惯、思维方式与职业诉求,避免文化冲突导致的育人偏差。二是在中外合作办学、海外技能培训等工作中,与外籍教师建立平等协作的伙伴关系,在课程设计、教学管理等环节充分协商,同时聚焦民生领域与产业需求,将实用技能传授与人文素养培育相结合,让国际化育人既符合职业教育规律,又充满人文温度。三是引导学生在跨境学习、海外就业过程中,秉持专业精神与包容心态,通过文化互鉴实现个人发展与国际合作共赢。

二、坚持终身学习,锤炼专业匠心

面对全球产业升级,就业市场瞬息万变,信息化和人工智能的日新月异,21世纪的文盲

将不是那些不会读和写的人,而是那些不会学习、不会摒弃已学,以及不会再次学习的人。教师必须树立终身学习理念,持续提升自身专业能力与国际化教学水平。麦肯锡研究报告指出,到2030年中国可能有多达2.2亿劳动者需要转换职业,这一趋势对职业教育的人才培养质量提出了更高要求。一方面,职业院校教师要不断拓宽自身知识视野、历史视野和国际视野。立足本校行业和专业特色,教师需积极学习国际职业教育政策法规、全球产业发展前沿趋势和跨文化教育理论与实践等内容,了解德国双元制、新加坡“教学工厂”等国际先进职业教育模式的最新动态,总结可供借鉴的参考经验。另一方面,职业院校教师锤炼专业本领,不断提升专业技能水平。作为技能人才培养的引导者,教师要突破传统教学思维局限,聚焦专业领域的国际前沿技术与岗位标准,主动学习行业内的新技术、新工艺、新规范,避免因知识迭代滞后影响教学效果,努力成为业务精湛、学生认可的专业教师,为国际化人才培养奠定坚实基础。

三、聚焦提质增效,创新教学实践

立足国际产业需求与技术发展潮流,以提升教学质量和学生就业竞争力为核心,推动教学模式与评价体系创新。一是主动适应教学方法的变革,借力数字技术与先进教学理念,提升国际化教学的效率与质量。以培养学生终身就业能力为导向,推广项目式教学、虚拟

仿真实训等先进教学手段,强化实践教学环节与国际岗位需求的衔接。积极推动“数字赋能教学”,搭建国际化在线教学平台,让优质教学内容突破时空限制,既服务校内师生,也为海外合作院校提供支持,在资源共享、优势互补中实现教学质量与国际化水平的双重提升。二是通过优化教学流程、创新评价标准,推动教学质量与国际化水平同步提升,让高职教育既扎根本土产业实际,又能对接全球职业教育标准。在评价维度上避免“重技能、轻素养”的育人偏差,需兼顾专业能力、跨文化能力、职业素养等多个方面;在评价方式上,需强化过程性评价,如参考课堂表现、项目报告、实训日志、小组讨论发言、在线学习时长等数据,减少终结性评价的比重。

四、坚持双向融通,深化国际合作

立足职业院校自身优势与发展定位,因地制宜推进“引进来”与“走出去”相结合的国际合作模式。一是“引进来”,引进国际先进的课程体系、教学标准与培训认证,借鉴国际先进职业教育经验,也可聘请海外职业教育专家、行业企业技术骨干担任兼职教师或顾问,与本校教师共同开展课程设计、教学研究、项目合作等。二是把握“一带一路”倡议带来的发展机遇,主动对接海外合作需求,通过师生互访、交流培训、合作办学、设立海外教学点等多种形式,深化国际教育合作。“鲁班工坊”等项目的推广,为职业教育国际合作提供了可借鉴的

模式。各职业院校因校制宜“借船出海”,利用自身优势走出去。如广州民航职业技术学院和尼泊尔进行校企合作,合作内容涵盖学生交流、执照培训以及在尼泊尔设立海外教学点等,旨在通过多元化的合作模式,实现双方资源共享、优势互补,共同推动无人机专业教育与相关产业的发展。三是积极应对国际合作中面临的标准适配、资源整合、文化融通、风险防范等现实挑战,重点关注文化与沟通风险、法律与标准风险、安全风险等,在实践中探索完善合作机制、海外利益保护机制和风险预警防范体系等。

从厚植职业情怀到锤炼专业匠心,从创新教学实践到深化国际合作,每一个维度都需要落到实处,拿出久久为功的韧劲。这既需要广大教师以躬耕实干破解发展难题,更离不开全社会凝聚共识、协同发力。唯有如此,高职国际化的新征程才能行稳致远,在全球技能人才培养中彰显中国智慧、贡献中国力量。

本文为广州民航职业技术学院2025年度科研常规项目(人文社科项目)《教育家精神赋能广东高校思政课教师队伍高质量发展的机制研究》阶段性研究成果。

作者简介:刘霞,女,汉族,湖南沅江人,博士,广州民航职业技术学院马克思主义学院副教授。

深植荆楚文化根脉 铸就时代新人魂脉

■湖北文理学院 支克蓉

文化是民族生存和发展的重要力量,思想政治教育是落实立德树人根本任务的关键环节。将博大精深、源远流长的荆楚文化融入高校思政课,不仅是传承中华优秀传统文化的必然要求,更是增强思政课思想性、理论性和亲和力、针对性,培育时代新人的创新路径。我们必须做好这篇深度融合的大文章,让沉睡的历史瑰宝焕发时代光彩,为铸魂育人注入磅礴深厚的文化力量。

一、为何融:荆楚文化是思政教育的丰厚滋养与精神沃土

荆楚文化不仅是地域文化的杰出代表,更承载着中华民族的集体记忆与精神基因,其内涵与思政教育的目标高度契合、同频共振。深入挖掘其时代价值,是实现思政教育从知识灌输向价值引领与文化滋养升华的关键一环。

荆楚文化中蕴含的爱国主义与忧患意识,是进行理想信念教育的生动教材。屈原“长太息以掩涕兮,哀民生之多艰”的深沉忧思,“虽九死其犹未悔”的忠贞品格,至今仍在激励着世人。楚国从“筚路蓝缕,以启山林”的创业维艰,到问鼎中原的雄心壮志,其兴衰历程本身就是一部艰苦奋斗、自强不息的史诗。这种将个人命运与国家前途紧密相连的精神,正是对大学生进行家国情怀教育、培养历史责任感最直接、最鲜活的素材。

荆楚文化展现的开拓精神与创新气质,是

激发改革创新时代精神的动力源泉。楚人有不受周礼桎梏、敢于突破常规的率性与活力。“一鸣惊人”的楚庄王,展现了后发先至的战略智慧。古代的青铜冶铸、丝织刺绣、漆器工艺,无不体现了楚人惊世的想象力与创造力。将这种“敢为天下先”的胆识与魄力融入思政课堂,能够有效培育学生的创新思维与开拓勇气,引导他们勇于走在时代前列。

荆楚文化特有的浪漫主义与哲学思辨,是涵养人文素养与健全人格的独特资源。庄子的《逍遥游》思想汪洋恣肆,打破了时空界限,追求精神的绝对自由,启迪学生对人生价值的深层思考。楚辞瑰丽奇特的文学想象,不仅具有极高的审美价值,更蕴含着对宇宙、自然、社会的深刻探索。这种将理性思辨与浪漫情怀相结合的文化特质,有助于培养学生开阔的胸襟、丰富的想象力和辩证的思维方式,促进其全面发展。

二、融什么:系统梳理荆楚文化的核心精髓与时代价值

推动荆楚文化与高校思政课深度融合,必须进行创造性转化和创新性发展,将荆楚文化的精髓系统性地梳理出来,使其与思政课的教学内容精准对接。

一是要聚焦精神特质,提炼核心符号。要重点挖掘和诠释筚路蓝缕的进取精神、鸣必惊人的卓越意识、抚夷属夏的包容胸襟、深固难

徙的爱国情怀以及止戈为武的和合智慧。这些精神是荆楚文化的魂魄,应成为思政课讲述中国精神、民族品格时的重要例证。

二是要依托物质载体,让历史说话。除了文献典籍,更要充分利用湖北省内丰富的文物遗存和文化场馆。曾侯乙编钟所展现的精密工艺与礼乐文明,是增强民族自豪感与文化自信的实体见证。荆州古城墙、襄阳古战场、赤壁摩崖石刻等,是进行爱国主义教育和历史教育的实景课堂。武汉的首义文化,更是进行近代史教育和革命传统教育的核心资源。将这些“活”的教材请进课堂,能够极大提升思政教学的直观性和感染力。

三是要讲好人物故事,塑造精神偶像。不仅要讲屈原、庄子等思想巨擘,也要讲王昭君促进民族和睦的佳话、张居正改革图强的担当,以及近现代以来从湖北走出的众多革命先驱、科技精英、道德模范的故事。通过有血有肉、有情有义的人物叙事,将宏大的价值理念转化为可感知、可效仿的人格榜样,使思政教育更加接地气、入人心。

三、怎么融:创新融合路径,构建“大思政课”育人格局

理念明确、内容清晰之后,关键在于方法与路径的创新。必须打破传统课堂的壁垒,构建一个多层次、立体化、沉浸式的“文化+思政”育人体系。

课堂创新,让理论讲授“活”起来。推动思政课教师与文史专家协同备课,共同开发“荆楚文化中的家国情怀”“楚人的创新智慧”等专题模块。改革教学方法,运用案例教学、情境模拟、经典诵读、组织辩论等方式。

实践赋能,让思政课堂“走”出去。大力建设“行走的思政课”。组织学生前往湖北省博物馆、屈原祠、红色革命旧址等文化地标开展现场教学。设计“重走楚文化线路”“寻访红色荆楚”等主题社会实践,引导学生在亲身体验中调研、思考与感悟,将理论知识转化为内在的认同与行动的自觉。

数字赋能,让历史文化“潮”起来。积极运用现代信息技术,建设荆楚文化思政资源数据库,开发VR、AR体验课程,让学生“云游”编钟乐宫、“亲临”楚国故都。鼓励学生利用新媒体,创作以荆楚文化为主题的短视频、动漫、H5等文创作品,在创作与传播过程中,主动完成对文化的理解、吸收与再创造,使思政教育从“被动接受”转向“主动参与”。

环境浸润,让育人氛围“浓”起来。将荆楚文化元素融入校园文化建设。设立荆楚文化主题长廊、雕塑,举办“荆楚文化节”、学术讲座、艺术展演,支持相关学生社团活动。通过文化环境的熏陶,使学生时时处处感受到荆楚文化的魅力,在潜移默化中坚定文化自信,陶冶高尚情操。

本文系湖北文理学院2025年度校级教学研究项目“襄阳地区荆楚文化与高校思政课的深度融合研究”的阶段性成果。

推进产业科技创新
人才是决定性因素

东西南北中
发展到广东