

初中体育课后服务精品课程设计与实施

■永州市第九中学 郑盛

近年来,青少年身心健康问题得到了社会的广泛关注,这就对体育教学有着更高的要求。体教融合为近年来教育领域的重要理念,通过体教深度融合,起到相辅相成、共同促进学生全面发展的目的。设计并实施初中体育课后服务精品课程,不仅可以有效利用课余时间,锻炼学生的运动技能,同时在培养学生运动习惯,挖掘体育特长等方面发挥积极作用。

一、明确课程目标,体现体教融合理念

课程目标是课程设计与实施的重要导向。在体教融合理念指引下,初中体育课后精品课程目标设定应该体现出多元性。

首先,要全面提升学生的身体素质,采用系统性训练模式,锻炼学生体能素质,如速度、力量、耐力、灵敏性与柔韧性等方面。例如,可以通过设置耐力训练课程,定期组织学生开展长跑活动,在实际训练中提升学生的耐力水平;在力量训练方面,利用简单器械如哑铃等,引导学生展开适量的力量练习。

其次,培育学生运动兴趣与习惯。众所周知,兴趣是学习的最好驱动力,融合多样化的体育项目,促使学生在深度体验过程中找到自己喜爱的运动项目。例如,组织小型篮球、足球、羽毛球等比赛活动,促使学生在真实的竞赛氛围影响下感受到运动的乐趣,以此刺激学生自觉参与体育运动的积极性,进而逐渐养成良好的运动习惯。

最后,挖掘并培育学生的体育特长。在体

育教学中,教师通过随堂观察与综合评估,发现具有运动天赋的学生,可为其提供更专业且深入的训练指导。例如,针对在田径项目表现突出的学生,可为其提供专业的田径训练指导,并结合其运动水平制定个性化训练计划,从而逐渐提升其专项运动水平。

二、优化课程内容,丰富体育学习体验

设定体育课程内容是达成课程目标的关键。初中体育课后服务精品课程内容设计,要充分考虑到学生的能力需求。一方面,优化传统体育项目,如篮球、足球、田径、乒乓球等。这些运动项目具有广泛的受众群体,可以有效锻炼学生的体能素质与协作能力。例如,在篮球课程中,为学生传授基本的运球、传球、投篮等技巧,在此基础上组织学生进行小组对抗赛,锻炼他们的团队配合意识。

另一方面,可引入当下流行的新兴体育项目,如轮滑、攀岩、武术等,为学生带来全新的学习体验。新兴体育项目具有强烈的趣味性与挑战性,可以快速吸引学生的注意力。例如,开设轮滑精品课程,促使学生通过滑行进一步感受速度与激情,同时锻炼他们的身体平衡与协调能力。

此外,教师要考虑将精品课程与健康教育、心理健康等内容相结合。课程设置可引入运动损伤预防与处理、营养与健康等知识,便于学生深入了解科学运动的方法与重要性。可以利用体育项目培养学生坚韧意志与抗挫

能力,帮助学生身心健康发展。

三、创新教学方法,激活参与热情

在体育课后服务精品课程中,教师应采用更为多样的教学方法,激发学生的参与热情。采用游戏化教学法,将体育内容融入于各类游戏活动中,促使学生在游戏中掌握运动技能。如在足球活动中,可以设计如“射门比赛”“带球接力”等游戏,促使学生在轻松愉悦的游戏活动中掌握足球基本技能。

采用情境教学法,组织学生在特定的情境之中,尝试着扮演不同的角色共同完成任务。例如,在田径活动中,可设置“丛林探险”任务情境,组织学生扮演探险家,在模拟丛林环境中进行跑步、跳跃等,从而保证课程的趣味性与挑战性。

此外,教师可利用现代信息技术辅助教学,以此创新教学形式。在足球项目期间,为学生播放足球运动视频,详细拆解各项运动要领;运用智能手环,实时监测学生在足球运动中的运动心率、运动步数等数据,教师则可在真实数据的支持下不断调整教学强度与内容,从而为个性化教学提供依据,确保学生运动安全与成效。

四、完善评价体系,全面评估成果

根据体教融合理念要求,课后服务精品课程评价应该体现出多元化。不仅关注学生运动知识与技能的掌握程度,同时注重学生的学习过程、学习态度与进步幅度。在评价方法

上,可采用教师评价、学生自评与相互评价相结合的方式。教师评价应该具有全面性、客观性,分别从课堂表现、课后实践、提升幅度、参与度等多维角度进行评价。学生自评与互评有利于培养学生自我反思与项目学习的意识。举例而言,在完成某项体育项目之后,教师可以引导学生对自己在运动过程中的表现进行自我评价,尝试分析自己的各项优势与不足;同时组织学生进行组内互评,相互之间提出改进的建议,从而达到共同提升的目的。

在评价指标方面,应当涵盖身体素质、运动技能、体育知识、心理健康以及社会适应能力等更多维度。在身体素质评价上,可采用定期体能测试的方法,例如通过50米跑、800米跑、立定跳远等项目的成绩予以衡量。在运动技能评价上,则可根据学生在各项运动项目中的具体表现,如篮球投篮命中率、足球控球能力等进行评估。体育知识评价可采用理论测试与随堂问答的方式进行,例如考查学生对运动损伤预防、运动营养等知识的掌握情况。而心理健康与社会适应能力评价,则可以在观察学生在运动中的情绪变化、团队合作等诸多状况的基础上,予以综合判断。

基金项目:

本文系永州市教育科学“十四五”规划一般课题“体教整合理念下初中体育课后服务精品课程开发与实践研究”(课题批准号:YJK2023B023)研究成果。

浅谈小学生学习两极分化现象的成因与管理策略

■广州市番禺区番广附万博学校 郭桂萍

两极分化是指差距极大(静态)或持续扩大(动态)的现象,在小学阶段学生学习两极分化的现象十分普遍。有些学生学得轻松愉快但成效显著,而有些学生学得疲惫不堪且收效不佳,两极分化情况不仅体现为学生当前的学习成绩和学习能力,更对学生未来的学习产生深远的影响。小学教师应以实现教育公平为宗旨,积极寻求推动全体学生共同进步的方法,采取有效策略夯实后进生的学习基础,培养学生的兴趣和良好习惯,提升学生的学能与综合素质,最终实现小学教育的高质量发展。

一、小学生学习两极分化现象的具体表现

小学生学习分化最显著的特征是学习成绩两极化,一些学习好的学生各科成绩在80分以上甚至是满分,而另一些学习较差的学生徘徊在及格线甚至低于50分。学习成绩两极分化是结果,小学生学习两极分化过程体现为学生的学习态度、学习习惯、学能能力等方面出现正向和负向分化,具体分析如下:

(一) 学生的学习态度两极分化

态度决定个人的投入度,直接影响学习的效率和质量。以数学学科为例,小学生刚接触数学知识时易被简单、有趣的内容吸引,学习兴趣较高。随着年级提升学习内容增多、学习难度加大,学习较好的学生尚能保持积极的学习态度,而学习较差的学生容易对学习产生挫败感,学习兴趣逐渐丧失,学习态度负向分化,在学习过程中的参与度越来越低。

(二) 学生的学习习惯两极分化

良好学习习惯的养成对于学生学习有着积极而深远的影响,不良习惯则会产生消极的影响。小学生学习两极分化在学习习惯方面也有所体现,有些学生因学习吃力且成绩较差,学习态度不端正,学习习惯负向分化,在学习过程中不积极、不认真,如课前预习应付了事,课堂上开小差,课后作业不按规范作答,对错题也不认真更正,养成了不良的学习习惯。而学习成绩较好的学生学习习惯普遍表现为正向分化,遇到难题会主动解决或寻求帮助,在课前认真预习,在课堂上用心听讲、记笔记,课后积极完成作业,学生间相互监督一起进步,学习不需要老师和家长操心。

(三) 学生的学能能力两极分化

学能能力提升需要学生积极主动地探索,持续不断地钻研,学习态度、学习习惯的两极分化最终会导致学能能力的巨大差异。有些学生的学习态度端正,学习兴趣高涨,学习行为自律,养成了良好的学习习惯,掌握了适合自己的学习方法,自主学能能力也随之提升。而有些学生学习态度敷衍,学习过程中缺乏自律,长此以往学习状态越来越差,知识理解能

力、问题解决能力得不到增强,难以体会到学习成功的快乐,学能能力也得不到有效的锻炼和提升。

二、小学生学习两极分化现象的成因

结合教学实践,小学生学习两极分化现象的成因主要体现在学生、学校和家庭三个维度,其中学生自身素质差异是导致学习两极分化的内因,学校教学能力差异和家庭育人能力差异是导致两极分化的外因。

(一) 学生自身素质的差异

小学生个体间的差异不容忽视,学生的性格、爱好不同,知识储备和学科基础存在差距,思维发展快慢不一,学生自身各方面的差异是学习两极分化的内因。例如,兴趣是学生学习的第一驱动力,每个学生感兴趣的学科不同,对同一学科的兴趣差异很大,有些学生喜欢数学,有些学生对数学知识不感兴趣,兴趣差异会使学生的学习态度、学习行为等方面发生分化。又如,性格是影响学生学习行为的重要特质,有些学生性格乐观自信,学习表现特别积极,遇到困难会主动钻研,而有些学生性格内向敏感,不敢提问、质疑,学习表现十分被动,遇到挫折一蹶不振,性格差异会影响学生的决策和行为。再如,有些学生的知识储备少、学科基础不牢固,没有掌握适合自己的学习方法,学习起来很吃力,思维能力较弱,难以及时掌握学科知识,而有些学生基础好,养成了良好的学习习惯,掌握科学的学习方法,思维能力得到较好发展,与其他学生相比存在较大的能力优势。这些差异必然会影响学生的学习情况,差异越大,学生学习两极分化的现象就越严重。

(二) 学校教学能力的差异

学校是教育的主阵地,学校教学能力直接关系到学生的学习质量和效果,是学生学习两极分化现象的重要外因之一。如果学校的教学资源较为匮乏,教师的专业素质参差不齐,会无法满足学生的学习需求,使两极分化现象愈发严重。教师的专业素质水平与学生的学习分化现象有直接关系,如果忽略学生的整体学习情况,未针对两极分化问题采取可行的教学策略,会使学生之间的差异不断放大。有些教师依然采用比较传统的教学理念与模式,很少使用白板等智慧化教学手段,又担心课堂纪律,较少使用合作探究等教学方法。有些教师教学经验欠缺,不能根据教学内容灵活调整教学方法,或仅适应高段、中段或低段的学生。例如,低段学生以具体形象思维为主,高段学生以抽象逻辑思维为主,中段学生处于过渡阶段,当教学对象改变时,教师未及时转变教学思路和方法,不能根据学生的身心发展水平进行教学。

(三) 家庭育人能力的差异

家庭是学生学习成长的第一平台,家长的教育理念、方法等在很大程度上影响学生的学习情况,也是学生学习分化现象的重要外因,家庭育人能力的差异进一步拉大了学生的学习分化程度。例如,有些家长单纯要求孩子获得好成绩,却忽略科学、正确的引导,在家庭教育中以批评、苛责为主,增加了孩子的学习压力,挫伤了孩子的学习兴趣;有些家长溺爱孩子,对教师的合理管教持批判和不信任态度,毫不觉得孩子存在问题,增加了教师的育人压力,扭曲了孩子的学习态度;有些家长文化素质不高,或是工作繁忙缺乏时间,无法为孩子提供学习上的监督和指导,没有帮助孩子养成良好的学习习惯。

三、小学生学习两极分化现象的管理策略

小学生学习两极分化会产生深远的影响,负向分化的学生缺乏良好的学习习惯和适合自身的学习方法,学习基础打得不牢固,难以感受到学习成功的喜悦。这不仅影响学生的未来学习,还可能打击学生的自信心,面对学习产生痛苦、逃避的心态,在生活中变得沉默寡言、自卑自怜,不利于学生的身心健康发展,需要采取有效的管理策略避免学生学习负向分化。

(一) 加强教师培训,提升教师教学能力

教师是缓解学习两极分化的主力军,学校应加强教师培训,系统化提升教师的专业素质水平,以高水平的师资力量推动学生的正向发展。首先,应转变教师的教学观念,充分认识到教育公平、共同发展的重要性,摒弃传统以分数为重的落后理念,重视后进生的教学转化,激发学生的学习内驱力,增强学生的成功体验,维持学生学习的积极情绪。其次,教师要善于运用多样化的学习内容呈现形式和教学活动组织方式,使学生的学习过程生动有趣,避免学习成为学生的心理负担,引导学生在学习中倾注热情,培养学生的韧性、毅力品质去攻克难关,让自信乐观的情绪占据学生的心灵。再次,教师要注重与学生构建良好的师生关系,利用同伴互助教学模式促进学生之间的交流与讨论,在同伴互助中带动学习较差的学生相互学习、共同进步。最后,教师要深入了解学生的学习生活情况,从学生个体实际情况出发进行分层化、个性化教学。对于成绩较差的学生,要设置合理的学习目标,注重巩固基础,培养学生课前预习、课堂记笔记、规范书写、错题更正等良好的学习习惯,通过分层、动态化的评价激励学生不断突破自我。

(二) 加强教育管理,构建学习分化干预体系

学校应坚持以学生为本的原则构建学习

分化干预体系,在教师培训、资源管控、学生管理等方面展开系统规划,形成包括设计、执行、评定等环节的实践流程,构建科学严谨的干预机制,基于学生视角设计具备预警和动态调整能力的防控方案。为了保障干预效果,要加强学校教师、管理者等主体的合作配合,构建畅通高效的沟通机制,通过线上线下多形式的交流加快教育理念更新与行为整合,避免教育教学出现碎片化的状况。例如,可加强数学教师之间的交流协作,不同年级教师共同整合各个主题下的数学知识,按照由易到难、循序渐进原则对教学内容进行重组,确保学习资源配置与学生学习需求相匹配,避免知识出现断层增加学生学习难度。同时,应加强对教师教学工作的监督管理,构建多元化的反馈体系,整合信息化平台的教与学数据资源,对学生学习、教师教学情况进行综合分析,找出需要干预的重点区域,对教师提出可行的教学指导意见,为教师化解学生学习分化问题给予科学的参照。

(三) 加强家校合作,提升家庭育人能力

从小学阶段教学经验来看,学生的学习内容逐年增加,学习内容难度快速提高,学生能感受到的趣味性减少而困难感增多,小学生的学习分化现象日益严重。防分化工作不能局限于学校内,要通过学校和家庭的深度协作为学生提供全方位的学习支持,避免学生陷入负向分化的困局。这需要学校构建目标清晰、权责分明的合作框架,准确界定家庭的能力范围与职责边界,构建家校合作的资源互补体系。家校合作涵盖教育理念、育人模式、资源共享等维度,学校要利用家长会、家委会、“家长学校”等途径多与家长沟通交流,使家校双方能全面了解学生在校内、家里的各方面表现,为家长提供教育指导,引导家长端正态度,掌握科学的育人理念和方法,及时调整育人策略,培养学生的兴趣,学习习惯和学能能力,使学生的学习两极分化现象得到有效遏制。

四、结语

综上所述,由于学生自身素质、学校教学能力、家庭育人能力等方面的差异,小学生的学习出现两极分化。“一花独放不是春”,“百花齐放”才符合教育公平的宗旨。学校要正视学生的学习分化现象,尊重学生的客观差异,努力提升教师教学水平和教育管理能力,加强家校合作形成多元主体协同参与的学习分化干预体系,逐步缩小学生间的学能差异,力求使更多学生获得正向的发展。

作者简介:

郭桂萍,女,广东广州南沙人,本科毕业于湛江师范学院,单位:广州市番禺区番广附万博学校,小学数学一级教师。