

激发江门市民营经济创新活力的创新路径

■五邑大学 何洪静 陈玉琳

“十四五”以来，江门市委、市政府高度重视民营经济高质量发展，强化政策支撑与精准支持，持续推动民营企业的“管理创新”“人才创新”与“技术、产品、市场创新”。当前，江门市民营经济活力得到大力激发，并不断构成建设珠江西岸新增长极的“源头活水”。不过，在“十五五”时期中国式现代化江门实践的新高度，江门市民营经济活力还需进一步激发，并为此要探究有针对性的创新路径。

一、江门市激发民营经济创新活力的成效

民营经济创新活力是民营企业在市场竞争和技术发展中展现出的创新精神、创新能力及创新成效的总和，主要包括“创新文化”“管理、人才创新”与“技术、产品、市场创新”等方面。江门市积极鼓励、支持、引导非公有制经济创新与发展，在激发民营经济创新活力方面取得了显著成效。

(一) 激发形成民营企业创新文化

创新文化是指民营企业家的创新意识、冒险精神和战略眼光以及其所在企业内部形成的鼓励创新、宽容失败的文化氛围。近年来，江门通过政策引导与平台建设，构建“敢创新、重实效”的民营企业创新文化。截至2024年底，江门市省级工程技术研究中心达424家；高新技术企业200强利润总额增长7.1%，“无限极”获国家科学技术进步奖二等奖；全市发明专利授权量、PCT专利申请量分别增长29.4%、36.5%，每万人高价值发明专利拥有量7.18件、增长近两成；4个省产业园获优秀，全市规上工业企业超3700家，“四上”企

业超7000家。

(二) 推动管理机制与人才创新

“管理、人才创新”是指企业组织架构、决策流程、管理模式、人才引进、人才培养、劳动关系等方面创新。江门市坚持“有为政府+有效市场”相结合的多元协同模式，推动民营企业的管理机制与人才创新。近年来，江门市实施“金融链式支持以旧换新”等专项行动，通过贴息贷款推动民营制造业技改；着手构建“产教评”技能生态链，引导相关企业入选省级链主培育单位，推动超54%博士后向产业一线集聚。当前全市高技能人才占比提升至35.09%，技能人才总量达57.4万人，形成“园区技校+数字云端”终身培训体系。

(三) 推动“技术、产品、市场创新”

“技术、产品、市场创新”是指企业在研发、专利、产品迭代、市场开拓、商业模式等方面创新。近年来，江门市涌现出“松田电工”等不少行业隐形冠军，27家国家级专精特新“小巨人”企业依托知识产权构建技术壁垒；2024年政策明确支持民企参与基础设施REITs试点，强化政府采购进一步支持中小企业力度，200万元以下的货物、服务采购项目，400万元以下的工程采购项目，适宜由中小企业提供的，应当全部预留给中小企业；特别地，在外贸领域，民营经济进出口额占比从2018年的42.83%上升到2024年的54.7%。

二、激发江门市民营经济创新活力的创新路径

江门市要激发民营经济创新活力，要学习

贯彻党的二十届四中全会精神，结合江门实际，进行精准的制度与政策创新。

(一) 强化激发民营经济创新活力的政策供给

这是激发民营经济创新活力的制度与政策创新的基础。一方面，构建产业全方位梯度转型升级政策。产业转型升级政策必须注重整体性，而非单个产业或有限方面的转型升级；产业转型升级政策必须注重梯度性，即既通过政策创新支持做强传统产业，又通过新产业新模式新动能培育发展新龙头企业。另一方面，构建新兴产业和未来产业投入增长机制，以“管理、人才创新”和“技术、产品、市场创新”效果为标准及时充分地提供企业探索前沿技术的经济激励，通过“赛马机制”实现生产要素创新与优化配置。

(二) 加强激发民营经济创新活力的政策协调

这是激发民营经济创新活力的制度与政策创新的前提。一是建立央省地政策动态反馈机制，继续在支持民间资本参与重大项目建设、规范招投标和政府采购行为等政策上率先及时实现落地。二是有效协调统筹市、区（市）、镇街政策，推动江合作发展及其审批标准的统一性、产业政策衔接的有效性与要素支持政策的竞争力。三是在税费支持、融资支持、政府采购支持、拖欠账款清理、知识产权保护、用地用电支持等方面开展“高效高标准办成一件事”行动，切实解决产业政策与环保政策之间、财政政策与金融政策之间、

市场监管政策与产业扶持政策之间等的横向政策冲突。

(三) 推动民营经济创新活力政策的有效执行

这是激发民营经济创新活力的制度与政策创新的关键。一是强化执行力，推动要素支持政策、提质升级政策、公平准入政策、服务保障政策与氛围营造政策的率先及时有效执行。要推动市场经济领域的有效公平准入。加大顶尖人才吸引力度，争取创造更多高质量工作机会。二是建立涉及民营企业信访举报快速处理和反馈机制，有效开展推广民营企业信用修复，强化民营经济领域的知识产权保护政策执行效能。三是以统一战线和协会商会为主平台，有效开展政企沟通协商，强化政商社亲清制度构建，营造关心支持民营经济与企业家的良好环境；推动区域内高校科研基础设施开放，强化产学研一体化在地方创新发展中的支撑作用。

课题项目：

2024年度五邑大学大学生创新创业训练计划项目“广东新质生产力发展指数构建与推进路径研究”教学研究（项目编号3223001788）。

2025年度五邑大学大学生创新创业训练计划项目“大学生数字化学习过程中信息过载和注意力分散问题研究”（项目编号20141004FS）。

AI辅助公文写作的现存挑战与破局路径

■南京师范大学中北学院 王慧

随着人工智能技术在政务领域的深度渗透，AI辅助公文写作已成为提升行政效能的重要支撑。从初稿草拟、政策检索到格式校对，AI工具有效压缩了写作时间成本，但公文作为党政机关法定文书，兼具政治、规范与逻辑三重属性，对质量要求远超普通文书。当前AI辅助公文写作仍面临技术适配不足、安全伦理风险、主体能力退化等多重梗阻，需从技术、制度、能力多维度发力，探索适配公文特性的AI应用模式。

一、AI辅助公文写作的核心挑战

(一) 技术局限：准确性与适配性双重短板
AI技术的局限集中于三方面：一是内容准确性不足，处理冷门领域或复杂政策时易产生“幻觉”，中部某省信访局AI起草调研报告时虚构“信访量下降30%”数据，南方某地级市环保局通知中，AI误判重点污染企业界定标准，与地方管控标准冲突；对“原则上”等弹性表述理解偏差，导致政策落地偏差。二是语体适配欠缺，据政务AI应用现状相关调研报告，60份对比样本中AI专业术语准确率68%，较人工低32个百分点，常混淆“多规合一”等规范表述；称谓错误率28.6%，请示类公文误用商务化表述，通知与函件语气把控失衡。三是逻辑深度不足，依赖模板生成“成绩显著、问题突出”等套话，某省发改委AI撰写的产业政策解读，仅罗列措施未论证“产业升级与乡村振兴”关联，需人工补充逻辑链条。

(二) 安全伦理：数据泄露与责任模糊风险

数据安全是首要隐患，公有云工具可能泄密涉密公文，本地部署仍面临权限滥用、系统

漏洞问题，华北某省会城市因AI工具未加密，导致人事任免文件外泄。责任与版权界定不清，《党政机关公文处理工作条例》要求人工审核，但AI生成内容责任归属未明确，司法实践中AI生成内容版权判定存在相反判决。行政权力异化风险值得警惕，东部某信访局AI跳过中层审核直接上报报告，部分AI扶贫报告仅追求数据达标，忽视实际困难，违背“以人为本”理念。

(三) 主体能力：写作者退化与知识断层

过度依赖AI引发能力危机，43%长期使用者脱离工具后无法独立完成规范请示文稿，政策理解与逻辑推理能力弱化。隐性知识传承断裂，传统“传帮带”传递的领导意图把握、应急场景应对等经验，难以通过数据训练赋予AI。资深秘书的文稿优化能力与基层实践智慧，无法被通用AI编码，影响公文质量与行政效能。

(四) 行业适配：场景与需求的严重错位

公文涵盖15种法定文种，不同场景写作要求差异显著，但现有AI多为通用型，外事函件辞令失准，应急通知关键信息滞后。地域与层级适配偏差明显，中央与基层公文风格、侧重点不同，民族地区双语与政策适配需求未满足。

(五) 发展生态：标准缺失与协同空白

国内尚无AI辅助公文写作的技术规范与质量标准，审核依赖主观判断，易出现疏漏。

人机协同处于“AI生成+人工修改”初级阶段，工具无法根据反馈优化，用户缺乏专业应用能力。跨部门工具数据不通、格式不兼容，形成“信息孤岛”，某省教育厅与财政厅联合起草文件时，需要人工重复录入素材，增加工作负担。

二、AI辅助公文写作的破局路径

(一) 技术升级：构建公文专属AI模型

推动AI模型领域化训练，整合政策法规、地方术语、文种规范等数据，构建专属语料库。优化算法对弹性表述与语境的理解，引入语义分析与逻辑推理模块，强化语体规范训练。针对不同文种与场景开发专项模块，应急公文突出时效与关键信息标注，外事函件内置礼仪规范数据库，民族地区模块支持双语与政策适配。

(二) 安全规范：建立全流程风险防控体系

实行分级分类数据管理，涉密公文本地加密部署，非涉密公文使用合规加密云服务，明确数据全流程边界。完善立法界定责任归属，确立“谁使用、谁负责”原则，将AI生成标识纳入公文要素，统一版权判定标准。建立AI公文强制审核清单，逐项校验政策准确性、格式规范性与信息脱敏情况。

(三) 能力建设：强化写作者核心素养

构建“AI应用+传统技能”双轨培训，提升工具实操与公文写作核心能力，通过脱机实训、案例研讨避免能力退化。建立隐性知识传承体系，梳理实践经验形成指南与案例库，完

善师徒结对机制，定期开展写作竞赛，激发提升积极性。

(四) 行业适配：推进场景化与差异化优化

针对15种文种与特殊场景开发专项模块，细化写作逻辑与核心要素。优化训练数据，增加基层、民族地区公文样本，开发个性化定制功能，支持“一地一策”“一岗一策”。建立动态更新机制，对接政策数据库，设立地方术语反馈通道，提升适配性。

(五) 生态构建：完善标准与协同机制

由国务院办公厅牵头制定行业标准，明确技术要求、质量指标与审核流程，设定准确率不低于95%、术语规范化不低于98%的阈值。建立跨部门数据共享平台，统一接口与格式标准。优化人机协同流程，开发反馈优化功能，开展应用培训，划分AI与人工职责边界，实现优势互补。

三、结语

AI辅助公文写作是数字政府建设的必然趋势，核心价值在于解放人力、提升效率，但不能牺牲质量与效能。面对多重挑战，需通过技术迭代、机制完善与能力提升协同推进，坚守政治性、规范性底线，发挥AI技术优势，强化人的主体作用，构建“机器赋能+人工把控”良性模式，推动公文写作提质增效，为政务服务现代化提供有力支撑。

“双减”政策背景下小学家校协同育人的模式的构建研究

■东莞市凤岗镇镇田小学 李素侠

在“双减”政策的影响下，家校协同育人成为促进小学教育改革的关键要求。在本文中，将立足小学阶段的中高年级的班级管理实际，探索“平等互惠、权责共担”的家校协同育人模式实践策略，有效破解家校责任模糊、共育浅表、机制缺失等困境，显著提升家校互信度与育人效能，为“双减”理念下的小学家校协同提供参考。

小学中高段（三年级到六年级）的学生处在学习习惯养成、思维能力发展、品格素养奠基的关键期，单纯依靠学校教育的传统模式难以适应“减负提质”的根本要求，然而当前家校协同实践中普遍存在责任边界模糊、情感联结疏离、共育内容浅表、协同机制缺失等问题，低学历家庭过度依赖学校与高学历家庭强调教育自主的矛盾现象并存，导致家校合作难以形成育人合力，亟待优化完善。

一、“理念创新+权责明确”融合应用

小学中高段，学生自主意识逐渐增强，但对父母和教师的依赖依然存在，这种双重特性要求家校双方形成育人合力，平等互惠原则承认家庭与学校在育人主体地位上的平等性，尊重各自的教育优势与资源特色；权责共担原则基于学生成长阶段特点，对德育、学业、习惯养

成等维度进行责任划分，避免家庭责任转嫁与学校职能超载的双重困境。

在实际应用中，班主任可通过《家校教育伙伴关系协议书》确立双方平等主体地位，在班级管理中构建新型家校关系，每学期初召开“家校目标共商会议”，围绕班级共性目标与学生个性发展需求，与家长共同制定可执行的育人方案，如三年级生活习惯巩固、四年级阅读理解能力提升、五年级自主管理能力培养、六年级青春期心理调适等关键发展任务，明确家庭与学校各自承担的具体责任清单。举例来说，在“学业支持”角度，家庭侧重“每天15分钟作业监督与学习环境营造”，学校则是“学科能力培养与分层指导”；在“品德教育”方面，家庭承担“品德养成首责”，学校负责“价值观系统化引导”。

二、“构建机制+制度保障”联合驱动

对于小学中高段学生而言，需要建立稳定的家校互动机制，形成一致性教育环境，机制构建应覆盖决策、学习、互动、协调等育人全流程，形成闭环管理；制度保障则应从组织架构、权责运行到矛盾调解提供全方位支持，使家校协同从临时性、随意性活动转化为常态化、规范化教育实践，为学生提供连续、统一的教育

体验。

例如，可以尝试建设“班级、年级、校级”三层家委会网络，在班内选举产生课程协调、活动组织、信息管理、资源整合等职能委员，形成分工明确的家校协作团队。基于此构建班级全链条协同制度，在决策方面，建立“家校共议”事项清单，涉及班级文化活动、课后服务方案、学生评价标准等事务，须经班级家委会讨论表决，确保家长参与班级治理的权利；在学习方面，实施“家校共读计划”，针对学生习惯养成、青春期教育等主题，每月推荐家庭教育书目，线上开设“教育微论坛”，组织家长分享育儿经验；互动方面，建立“多元化沟通、规范化管理、情感化维护”体系，通过班级微信群、家校联系本、每月家长沙龙等渠道，保持家校信息实时互通；协调方面，创新“三级响应”矛盾调解模式，对家校分歧实现1小时应急响应、24小时方案制定、72小时结果反馈的规范化处理。

三、“整合资源+课程共建”同步发展

在“双减”政策背景下，学校需要家庭的协作以实现减负提质，家庭需要学校的专业指导以缓解教育焦虑，这种相互需求构成了资源整

合的内在动力。小学中高段学生认知能力显著提升，兴趣发展多元化，对教育资源的广度与深度提出了更高要求。

例如，校级通识课程层面，鼓励家长参与《青春期心理调适》《科技启蒙》等专题讲座，弥补学校专业师资不足；年级特色课程层面，针对三年级观察能力培养、四年级团队合作训练、五年级逻辑思维发展、六年级职业启蒙等主题，邀请家长设计并实施跨学科项目学习；班级个性化课程层面，开设“家长微课堂”，邀请家长结合自身职业开展短时课程等。班主任还可与家长共同开发班级特色项目，如“班级读书会操作手册”“亲子社会实践指南”等，使家长资源转化为具体的育人载体。在这样的模式下，家长通过参与课程开发，深化了对学校教育理念的认同；教师（学校）则通过与家长合作，更全面了解学生特点，实现因材施教，形成家校优势互补的局面。

四、结语

综上，在“双减”政策背景下，小学家校协同育人模式能有效提升家校互信度与协同效能，促进学生全面发展和个性化成长，作为新时期的班主任教师，可以尝试进一步探索数字化在家校协同中的深度应用，并尝试探究本土文化驱动下的家校协同特色路径，丰富“双减”政策驱动下的协同育人理论，令小学生得以健康成长和全面发展。