

延安精神融入初中体育课堂的实践研究

■延安职业技术学院附属中学 陈博

本研究聚焦延安精神与初中体育课堂的融合路径,通过挖掘二者在意志培养、团队协作、艰苦奋斗等维度的契合点,设计主题化教学内容、情境化教学方法及多元化评价体系。经实践验证,该融合模式可有效提升学生体能,强化其抗挫折能力与集体意识,为初中体育思政教育提供可操作的实践方案。

延安精神的核心是坚定正确的政治方向,解放思想、实事求是的思想路线,全心全意为人民服务的根本宗旨,自力更生、艰苦奋斗的创业精神。延安精神是新时代学校育人的重要精神资源。当前初中体育教学多侧重技能传授与体能训练,对精神育人的挖掘不足,存在“育体”与“育心”脱节问题。将延安精神融入课堂,可借助体育实践让抽象精神具象化,实现学生身体素质与思想品质的协同发展,弥补传统教学短板。

一、延安精神与初中体育课堂的契合点

(一)意志培养契合

延安时期“自力更生、艰苦奋斗”的精神,与初中体育中长跑、力量训练等项目“抗疲劳、突破极限”的要求高度一致,可通过模拟艰苦训练场景,让学生在体能挑战中感悟坚持的意义。

(二)团队协作契合

延安时期“团结互助、协同作战”的集体精神,与拔河、接力跑等体育项目“分工配合、彼此支撑”的需求相呼应,能让学生在协作中理解集体价值,培养团队意识。

(三)规则意识契合

延安时期“纪律严明、令行禁止”的作风,与体育课堂安全规范、比赛规则要求相通,可引导学生在遵守规则中培养责任意识与自律品质。

二、实践策略

(一)教学内容:开发延安主题体育项目

耐力类:将1000米/800米跑命名为“延安行军路”,每300米设“补给站”(允许短暂调整),同步讲解八路军“徒步转战”的历史,关联历史场景与体能挑战。

团队类:设计“南泥湾开荒”协作项目,用沙袋模拟“耕地”,4人一组完成“运粮、搭建临时营地”任务,强制融入分工与互助要求。

技能类:跳绳教学设“延安劳动打卡”,以“150次跳绳=1小时劳动量”换算,鼓励学生每日积累,目标达成“模拟开垦1亩荒地”,培养艰苦奋斗精神。

(二)教学方法:故事与情境结合

课前导入:用3分钟至5分钟讲“张思德烧

炭”“南泥湾大生产”等短小故事,引发学生情感共鸣,铺垫精神基调。

课中激励:针对学生畏难情绪(如长跑想放弃、团队任务分歧),用“八路军寒冬练兵不退缩”“军民协作开荒”等案例及时引导。

课后总结:设置“运动感悟”环节,让学生简述“项目与延安精神的关联”,深化精神认知。

(三)教学评价:构建“体能+精神”双维度体系

评价维度:新增“延安精神表现”评价,个人维度看“是否坚持难题、突破自我”,团队维度看“是否主动帮队友、配合任务”,纪律维度看“是否守规则、有自律性”。

评价形式:以“奋斗之星”“协作之星”等“延安精神奖章”替代单一分数,增强学生成就感与精神认同。

三、实践案例与效果

选取延安职业技术学院附属中学初一年级2个班(各45人)开展一学期实验,对照班采用传统模式,实验班融入延安精神。

(一)体能提升:实验班1000米/800米平均成绩比对照班快12秒,体能达标率提升10%。

(二)精神培养:89%实验班学生认为“延安故事让训练更有动力”,90%表示“更愿主动帮助同学完成任务”。

(三)课堂表现:教师观察到实验班参与度更高,面对困难时抗挫折能力、团队协作效率均优于对照班。

四、实践注意事项

(一)控制思政浓度:以运动体验为主、故事渗透为辅,避免体育课堂沦为“历史课”,确保技能与体能训练目标不偏离。

(二)兼顾学生差异:为体能弱学生降低难度(如缩短长跑距离、减少沙袋重量),重点关注“是否主动参与”。

(三)强化安全保障:提前检查“模拟营地”器材稳定性、运动场地平整度,避免因场景模拟忽视安全。

五、结论与展望

延安精神融入初中体育课堂,能有效提升教学育人价值,既强化学生体能,又培养其艰苦奋斗精神与集体意识。未来可结合初中生兴趣,开发“延安精神体育闯关”线上打卡系统,借助信息技术拓展教学场景;同时加强教师培训,提升其对延安精神的解读与课程设计能力,让红色精神持续赋能体育教学。

当今国有企业思想政治工作现状分析

■四川华油集团有限责任公司 张大卫

随着时代的变迁,我国当前经济形势已进入由高速增长转向高质量发展阶段。而国有企业面对当今新形势,机遇与挑战并存。国有企业思想政治工作建设与员工思想动态方面也逐渐产生了诸多问题,本文结合国有企业思想政治工作现状,对国有企业如何加强思想政治建设进行了深入分析。

一、国有企业思想政治工作所存在的薄弱环节

(一)思想政治工作制度建设不完善

众所周知,一项工作的顺利开展离不开其完善的管理制度与机制,思政工作也不例外。当今市场竞争日趋激烈,不少企业将经营效益放在首位,对思政工作重视力度不够,思政制度建设不健全,思政工作人才资源匮乏,部分思政工作者属于“跨行任职”或其他部门人员兼任,因政治理论水平不高,对思政工作的重要性认识不到位,导致工作目标模糊,从而未能履职尽责,不能持续有效地开展思政工作。企业对思政工作的弱化,也为思政工作者带来了负面影响。极易打击思政工作者工作积极性,让其产生倦怠疑虑心理,甚至让其人生观与价值观发生严重的偏移。

(二)缺乏有效的创新机制

随着现代高新技术产业的发展,人们的学

习、工作、生活模式都有了很大的变化,人们的价值取向也随之改变,故传统的思想政治工作内容和方法已不能适用于当今时代。部分企业仍延续过去生搬硬套的陈旧发展模式,不能更好地将“以人为本”的人性化理念贯彻其中,就会让思政工作的时效性不能完全展现。而企业也没有时刻加强对思政工作者的继续教育、实践与培训,没有适时挖掘或引入新的思政人才,让如今思政工作的开展呈现单一化、形式化的趋势。当今思政工作更需要引入创新型人才来充实思政队伍。有了与时俱进的工作方式与开展模式,才能让新时代的思政工作更加贴近实际,发挥作用。

(三)部分员工思政意识淡薄

政治思想属于综合性学科,涉及心理学、社会学、人际关系学等,部分企业员工片面地认为思政工作不涉及企业实际发展,更不涉及个人工作分内之事,因此对此产生漠不关心的态度。这些实际都是员工政治思想意识淡薄的表现。没有了良好的政治环境,思政工作者的工作思路就会受到限制。这也为思想政治工作的开展增添了障碍,从而不能顺利进行,让思政工作的有效开展成了一纸空文。

二、思政工作的改进措施

(一)建立健全思政工作体制机制

一项工作要得到根本落实,首先就要建立相关制度机制。思政工作首先要以党支部为中心,企业管理者需要及时转变观念,正确认识思政工作在新常态下的必要性与重要性,将思政工作作为维系企业稳定、提高企业员工综合素质的重要方针政策。完善综合评估,监督监察与考核激励机制,对优秀的思政工作者给予鼓励与褒奖,在其个人前途方面给予充分考虑,进而提高思政工作者的工作积极性,积极落实“以人为本”的工作理念。充分了解员工的思想动态与实际状况,多站在基层员工的角度考虑问题,让思政教育工作开展得更加有“人性化”。加强与各部门之间的沟通协调,让各部门间发挥其职能效应,齐抓共管,共同促进思政工作的正常有效开展。以避免出现思政工作“孤掌难鸣”的现象。深入扎根基层一线,根据不同岗位的人员开展结合其岗位本身的有针对性的教育活动。从而增加思政工作的时效性。

(二)加大思政人才培养力度

大力挖掘培养思政专业型人才,不断补充新鲜力量,通过各种形式努力提升思政工作者的思想素质与业务水平,着力培养一支素质过硬、立场坚定、敢于担当的专业化思政队伍,从而持续创新思政工作管理方法,研究探索出广

大员工能够接纳的新的方式方法开展思政教育工作。思政工作者需要树立服务于广大职工的思想理念,发挥主观能动性,深入扎根基层,及时掌握员工思想动态,了解员工诉求。思政工作者要持续抓好作风建设,时刻为自身敲响警钟,在日常工作中发挥表率作用,树立无私奉献、清正廉洁、克己奉公的良好形象。摒弃“慵、懒、散、浮、拖”等不良现象,善于发现问题,敢于建言献策。为广大员工排忧解难,让广大员工能够更加凝心聚力,务实笃行。

(三)加强思政宣传教育工作

宣传工作是思政教育的重要环节,利用互联网等先进媒介平台,加强宣传教育,普及思政文化,调动广大职工积极性,让广大员工积极参与到思政学习中,以此提升广大员工的整体综合素质与思政意识。只有提升了员工综合素质,才能拥有一个和谐稳定的工作环境。结合单位实际情况,开展党员先进性和谈心谈话活动。了解员工思维方式与性格特点的差异性,积极协调解决员工间的内部矛盾与思想负担,让企业员工切身感受到来自组织的关怀与帮助,切实增强员工的幸福感。

三、结语

一个企业的持续与平稳发展离不开经济效益的支撑,同样也离不开思政教育在其中所起到的举足轻重的作用。做好新形势下思想政治工作是思政工作者义不容辞的责任与使命。努力创造良好思政氛围,筑牢思政建设这一“生命线”,让企业吃下一颗“定心丸”,才能在竞争激烈的市场环境中平稳前行。

工匠精神融入高职院校思想政治教育的教学方法探究

■广东茂名农林科技职业学院 朱柏霖

在职业教育的全面提升阶段,工匠精神作为职业素养的核心内核,与高职院校的思想政治教育理念在价值追求与育人方向上呈现出高度一致性。本文立足于工匠精神与高职思政教育之间的紧密联系进行探讨,针对融合进程中显现的“认知层面单一”“实施手段缺乏多样性”的问题,引入“课程共生”“实践浸润”“文化熏陶”三种教学模式,力求运用直观、贴近场景的教学手段,将工匠精神“精益求精、执着坚守、敢于创新”化为学生的职业自觉与价值追求,开辟一条培养德艺双全高素质技术技能人才的实践途径。

当前,我国制造业转型升级与现代产业体系构建,迫切需要兼具“过硬技能”与“职业精神”的技术技能人才。高职院校是培养人才的摇篮,思想政治教育承担着铸就学生品德的重任,工匠精神所展现的职业伦理、责任与创新理念,属于立德教育的关键内容。部分高职院校在思政教育中对工匠精神的融入仍停留在“口号式渗透”“案例式堆砌”层面,未能形成“认知接收”到“行为实践”的深度融合。因此,探索科学而实效的教学路径,实现工匠精神与思政教育的紧密结合,成为高职教育贯彻“三全育人”理念、提高人才培养成效的关键焦点。

一、工匠精神融入高职思政教育的现存问题

(一)对融合内涵理解不足

部分教师将“工匠精神融入思政教育”等

同于“在思政课堂中加入工匠案例”,未能从价值构建的角度挖掘工匠精神与思政教育的内在联系。如在探讨“思想道德与法治”这一课程内容,仅仅对“大国工匠”的事迹做了基础性叙述,却未对“大国工匠”事迹背后所体现的爱国情感与担当精神进行深度剖析,工匠精神的内涵仅浮于表层,未能引起学生价值认同的共鸣。

(二)依赖课堂教学,实践衔接不足

当前工匠精神的融入多集中在“思政理论课”与“专业课思政”的课堂教学中,未能实现与实训环节、职业体验活动的良好过渡。高职学生的认知特点是“重实践、轻理论”,仅通过课堂讲授难以让学生真正理解工匠精神的“实践内涵”,如“如何在焊接实训中做到‘毫米级误差’”“如何在软件开发中保持‘反复调试’的耐心”,导致工匠精神的培养与实际职业活动存在脱节现象。

二、工匠精神融入高职思政教育的具体教学方法

(一)“课程共生”法

拆除课程间的壁垒,将工匠精神融入三类课程以实现“价值塑造、知识传授、技能培养”协同。在思政理论教学的范畴内,可在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”结合制造强国战略分析工匠精神对中国式现代化的支撑,在“职业道德与法律”以工匠职业道德专题讲解职业敬畏与质量诚信。在专业课

中,机械专业“数控加工技术”将其转化为零件加工精度与刀具维护要求;护理专业“基础护理技术”对应操作规范与患者关怀态度;同期举办工艺匠人专题讲座,邀请企业工匠、非遗传承人进校园手把手教学,让学生洞察工匠精神的实践神韵。

(二)“实践浸润”法

立足高职实践教学特色,将工匠精神培育深度嵌入实训、实习及项目实践各阶段,学生于操作实践中落实工匠精神,设计“工匠精神”的实训空间。一方面,打造“工匠精神实训场景”。在实训车间内布置“工匠精神展示区”,展现“行业领先的操作模范”;对实训任务实施精细化的质量标准提升,要求机械专业的零件加工精度须达到IT5级,电子专业的“电路板焊接合格率需达100%”,指导学生全面记录操作过程中遭遇的问题及所施行的改进策略,培育对细节不懈打磨的毅力。另一方面,实施企业项目式实践。与合作伙伴共建“工匠技能孵化基地”,让学生直接介入企业的实际操作项目,投身于汽车零部件的批量生产及企业产品质量检测的辅助工作,在技艺高超的企业工匠的辅导下,深入理解工匠精神对企业质量标准与生产效率的塑造方式,搭建从校园至职场的工匠精神传承路径。

(三)“文化熏陶”法

文化是工匠精神培育的“隐性课堂”,应依靠校园文化建设及行业文化的引入,使学生在

润物无声中认同了工匠精神。从校园文化层面,举办“工匠节”主题活动,举行技能比试、演讲工匠事迹、体验非遗传承等多样化的活动;在学生宿舍及教学楼区域张贴“工匠精神”宣传标语,如“干一行、爱一行、精一行”“细节决定成败”,让工匠精神与校园生活相辅相成。在行业文化建设层面,安排学生参观相关行业博物馆及知名龙头企业,特别邀请企业技术总监及金牌工匠举办职业经验分享活动,探讨行业发展背景下的工匠精神价值,引导学生对职业怀有自豪情绪,将工匠精神内化为个人的职业抱负。

三、结语

将工匠精神与高职院校的思想政治教育相融合,是落实“三全育人”、培养“德技并修”人才的必然要求,需挣脱“认知浅层化、载体单一化、评价模糊性”的困境,采取“课程共筑、实践浸润、文化滋养、评价闭环”这四种教学手段,促成工匠精神从理论层面走向实践领域的转化。必须不断强化校企合作基础,深化工匠与思政教育在校园及企业中的双向合作,促成校园与企业共同参与的教育协同机制,从而使工匠精神内化为高职学生的职业素养核心,为推动我国产业升级和实现高质量发展提供坚实的人才基础。

作者简介:朱柏霖,男,汉族,教师,政治高级讲师,硕士,研究方向:思想道德与法治。