

食用菌旅游开发与乡村旅游地空间格局的双向发展

■河南省漯河市财政绩效评价中心 赵笑晨

自进入新时代以来,随着乡村振兴战略实施不断深入,乡村旅游发展步入高峰期。为提升乡村旅游产业发展质量,需根据乡村经济和自然资源发展情况,加大特色旅游产业发展力度。食用菌旅游开发是促进乡村旅游发展的重要元素,可有效拓展乡村旅游地空间格局,吸引更多旅客参观特色乡村旅游景区,实现食用菌产业发展与乡村旅游的有机融合。

一、食用菌旅游开发模式探索

(一)以种植基地为依托的体验游

食用菌具有广泛的市场需求,大部分乡村都有发展食用菌旅游产业的基础,这些是发展乡村旅游业的天然条件。通过完善食用菌种植基地,可以让旅客参观种植场所,观察食用菌的种植与生长过程,还能让旅客了解到菌种培育和出菇管理技术。例如,东部某省份食用菌种植基地,旅客可以全程参与采摘活动,采摘自己喜欢的菌类。基地常年配备旅游讲解员,向广大旅客讲解常见食用菌的种植技术与营养价值,基地还设置旅客综合服务中心,在基地中通过扫码方式,就可以了解不同菌类的常识。食用菌是一种营养价值较高的菜肴,基地还单独设置DIY制作区,旅客在采摘完食用菌后,可现场制作各种食品,提高旅客的乡村旅游体验。

(二)创办主题文化节活动

食用菌主题文化节是提升乡村旅游地空间的重要举措,更是吸引旅客的重要举措。在

举办文化节期间,基地会推出多种多样的展销和文化活动,现场制作多种以食用菌为原料的特色美食,让旅客可以亲身体验到食用菌的美味。为带动周边产业发展,还可以设置主题活动,如农村环境绘画与摄影活动,利用镜头与画笔了解食用菌和当地的特色文化与环境。为提升文化节活动影响力,还可以在自媒体平台投放相关视频,让更多旅客了解到文化节

的特色,每年可吸引大量的外地旅客,为扩展当地的乡村旅游空间营造良好环境。

(三)休闲度假与养生旅游相结合

食用菌具有良好的养生与保健功能,将食用菌种植与乡村旅游、康养相互融合,可有效提升乡村旅游的影响力。通过建设以食用菌为特色的酒店、民宿,将进一步完善乡村旅游基础产业,开发各种以食用菌为主的养生食谱,如羊肚菌炖鸡、虫草花煲汤等,可以让旅客品尝食用菌美味的同时,起到良好的养生保健作用。食用菌还可以开发出更多养生护理产品,如菌菇面膜、菌菇足浴等,这种发展模式将会提升旅客的旅游体验,为乡村旅游产业空间发展带来新的活力。

二、食用菌旅游开发和乡村旅游地空间格局的双向发展举措

(一)增加种植户直接收入

加大食用菌旅游资源开发力度,可以为种植户带来更大的经济收入来源,也能为食用菌种植提供稳定的销售渠道。在旅客现场采摘

活动时,种植户能够以更高的价格出售食用菌产品,提升食用菌的附加值,在采摘旺季,旅客现场采摘要比市场批发价格高出数倍。食用菌旅游还能吸引更多旅客,这些旅客都会为当地住宿、交通创造额外收入,部分村民将闲置房屋改造为民宿,为旅客制作食用菌食品,可获得住宿和饮食收入,还能起到宣传作用。种植户还能以食用菌为核心,销售食用菌加工产品,如菌菇干、菌菇酱等,这些会带动食用菌加工业的发展速度,显著提升乡村居民的经济收入。

(二)带动就业创业

食用菌旅游产业会提供大量的就业岗位,从种植、采摘、旅游服务和加工等环节,都需要大量的适龄劳动力,不仅会安置农村富余劳动力,还能吸引更多外地劳动力,居民可以就近就业,避免农村人口空心化加剧。例如,在东部某省乡村旅游胜地,每年都能为当地居民提供数百个就业岗位,其中包含大量的种植、旅游讲解等岗位,每年可为当地居民创造大量的就业收入。食用菌旅游还能当地居民提供创业机会,包括开发食用菌特色产品,该地区通过以食用菌为中心,每年都有大量的居民自主创业。

(三)促进村集体经济增长

加大食用菌旅游资源的开发力度,还能带动乡村集体的经济收入,进一步整合乡村的特色旅游资源,开发和建设具有区域特色的新农

村。个别地区通过合作社方式,不断完善乡村旅游服务设施,盘活乡村闲置土地与房屋。合作社可以将集体土地与房屋入股项目开发,直接获得食用菌旅游项目的经济收益,使更多乡村居民获益。例如,某村集体充分利用闲置土地资源,将土地资源流转给食用菌种植企业和旅游基地建设,每年通过土地租金收入方式,不断完善乡村的交通、居住和基础设施,为乡村居民创造更加优质的就业和居住环境。集体经济合作社还能根据旅游产业发展需求,组织乡村居民开展旅游培训活动,提升乡村居民的旅游服务水平,实现村集体经济收入逐年增长。部分开发食用菌旅游产业较早的乡村,村集体经济收入已经有较大提升,直接带动当地社会和经济高质量发展。

三、结论与展望

综上所述,食用菌旅游开发是提升乡村旅游吸引力的重要举措,可有效优化乡村旅游地空间格局,提高当地居民人均收入,为乡村振兴战略实施注入活力。在乡村旅游发展的同时,也需要重点加强旅游服务水平的提升,加快特色旅游品牌建设,完善乡村基础设施,吸引更多社会资本投入到食用菌与乡村旅游产业开发中,为实现乡村经济发展新格局奠定坚实基础。

作者简介:赵笑晨,女,汉族,研究生,中级职称,研究方向为农业经济及涉农项目绩效评价。

序列化主题班会在初中生涯规划教育中的应用

■郴州市第六中学 谢逢春

本文以初中七、八、九年级德育核心需求为聚焦点,将心理健康与人格培养作为主题,探究序列化主题班会在生涯规划教育中的应用策略。本文从确定连贯主题、构建层级课程、创新活动形式以及加强反馈审视四个维度入手,结合各年级学生的心理特点及成长阶段的需求设计系统性班会方案,为生涯规划夯实基础,并为初中德育工作提供实践参考,推动生涯规划教育与心理健康、人格培养实现深度融合。

《关于加强中学生涯规划教育的指导意见》着重强调需依据学生年龄,分段开展生涯教育。初中七、八、九年级是学生心理发展及人格塑造的关键时期,也是学生建立生涯规划意识的重要阶段,但当前部分初中班会存在主题零散且衔接不足的问题,这些问题导致班会难以适配各年级的德育需求。基于此,教育工作者将序列化主题班会融入初中生涯规划教育已成为落实相关文件要求且助力学生全面发展的关键路径。

一、与心同行:定序列化定班会开展主题

在初中生涯规划教育领域,教育工作者以心理健康与人格培养为核心设计的序列化主题班会,是适配七、八、九年级学生成长需求的关键载体。初中三个年级的学生心理特点存在显著差异,其中七年级学生面临初中生活适应难题,八年级学生易遭遇人际矛盾及情绪波动,九年级学生则承受升学压力,零散开展的

班会无法持续解决各年级学生的心理问题及人格培养需求。基于此,序列化主题班会应围绕“自我认知、情绪管理、人际沟通、挫折应对、生涯抉择”构建连贯的主题体系,帮助学生逐步突破成长困境并且完善人格,为学生生涯规划明确方向。

二、明确目标:构建序列化班会层级课程

在确定班会主题之后,应构建序列化班会层级课程,教育工作者需以生涯规划教育总目标作为引领,并且结合七、八、九年级德育重点细化阶段目标,最终形成递进式教育体系。教师应明确总目标为“借由序列化班会,助力学生提升心理健康水平、塑造健全人格、建立清晰生涯规划意识”,随后再结合各年级的具体需求确定阶段目标。七年级班会目标可确定为:帮助学生适应初中生活,建立校园归属感;引导学生正确认识自我,发现自身兴趣特长;培养学生情绪识别能力,使其掌握基础情绪调节方法。八年级目标设定为:提升学生人际沟通能

三、创新形式:丰富序列化主题班会内容

在班会中,单纯依靠讲解难以增强学生认知,因此教师需采用寓教于乐的方式,使班会具备知识性与趣味性。针对七年级学生,教师可增加“初中适应情景模拟”活动,借由角色扮演还原学生入学后可能面临的学习压力及人际困惑场景,帮助学生掌握适应方法,同时搭配“我的兴趣卡片”制作活动,引导学生梳理自身兴趣特长以深化自我认知。对于八年级学生,教师可开展“人际沟通辩论赛”,组织学生围绕常见人际问题展开讨论以提升沟通技巧,还可加入“挫折挑战实践”活动,来培养抗挫折能力。与此同时,可增设“职业体验分享会”,邀请行业从业者讲述职业经历,将学生人格与职业相关联。面对九年级学生,教师可组织“压力管理工作坊”,借助冥想、时间规划训练等方式帮助学生缓解升学压力,也可开展“生涯规划研讨会”引导学生结合学业水平及兴趣制定生涯规划,还可增加“成长故事分享会”鼓励

四、加强反馈:审视序列化主题班会活动

在序列化主题班会开展完毕后,教师需借助多维度反馈审视活动效果,并且优化后续方案以适配七、八、九年级学生的具体需求。其一,教师需系统梳理班会过程性资料,全面总结其中有效环节与存在不足。其二,教师要密切观察学生在班会后的行为变化,具体包括七年级学生的校园适应情况、八年级学生的人际

互动表现以及九年级学生的压力缓解效果等方面,同时记录学生心理与行为层面的改变。其三,教师应设计学生反馈表,引导学生从“兴趣度”“收获度”“建议”三个维度对班会进行评价,还需借由小组座谈、个别访谈等方式收集学生想法,并且与家长、学科教师保持沟通以了解学生在家庭及课堂中的表现,最终结合所有反馈信息调整班会方案,确保序列化班会持续贴合各年级心理健康与人格培养需求。

学生班会活动反馈表

反馈维度	评价等级 (1-5分)	具体建议与想法
活动兴趣度	c1 c2 c3 c4 c5	
收获程度	c1 c2 c3 c4 c5	
活动形式适配度	c1 c2 c3 c4 c5	

五、结语

初中德育包含心理发展、人格发展等多种内容,这要求班主任教师不仅仅是教授文化知识那么简单,更需要突破既有的固定思维方式和行为习惯,要在思想意识和实践行为上充分落实序列化主题班会的潜在教育意义,让心理健康教育、人格培养与生涯规划教育深度融合。

郴州市教育科学“十四五”规划课题《基于“双减”政策下的德育活动序列化的探索与研究》课题研究成果之一,课题批准号CJJKG2023A0004。

高中化学教学中学生自主学习能力的培养路径

■忻州市第一中学 田丽

随着课程改革的推进,新时期的化学教学不仅要传授学生知识,更要培养学生的自主学习能力,为学生日后的学习发展奠定基础。对此,教师应当立足教学现状,结合课程改革要求,主动改进教学活动,引导学生自主学习,设计创新课堂教学方法,还要优化教学评价与作业设计,以此为学生自主学习能力的培养与发展赋能。

一、做好课前预习,优化导学案设计

课前预习是高中化学教学的首要环节,更是学生学习化学知识、培养自主学习能力的起点。然而,传统的预习活动多以浏览教材为主,这导致预习效果不佳,容易出现形式化问题,也无法培养学生的自主学习能力。对此,应当合理设计预习活动和导学案,提升课前预习效果。

教师应当设计高质量的导学案,包括学习目标、知识链接、预习任务和自测问题,从而为学生预习化学知识搭建支架。以人教版高二选择性必修1第四章“化学反应与电能”第一节“原电池”教学为例,教师应当在导学案上设置如下目标:浏览教材,了解原电池的定义、构成条件和工作原理;正确写出电极反应式和电池总反应方程式;画出原电池的装置图,根据装置图解释原电池的工作原理,指出电子和离子的流向。

知识链接主要是带领学生回顾前面学习过的相关知识,如氧化还原反应、电解质等,以

此搭建新旧知识之间的桥梁。预习任务应当驱动学生对教材知识展开思考,比如,预习任务以问题的形式呈现“运用导线连接硫酸中的铜片和锌片,铜片会产生气泡,这一现象的原因是?”“制作原电池以后会有自测问题,如何设计简单实验加以证明?”自测问题主要是结合“原电池”内容为学生准备一些基础性问题,用以诊断学生的预习情况并发现学生遇到的问题,以此为接下来的课堂教学提供依据。

二、改进课堂教学,突出学生主体地位

传统的课堂教学以讲授式、灌输式为主,这就导致学生处于被动学习状态,只能跟随教师的步骤学习知识,无法培养自主学习能力。对此,应当创新教学方法,引导学生进行自主探究。课程改革强调,新时期的学科教学要发生在真实的情境中,让学生结合情境去发现、分析和解决问题,对此,教师可以根据“原电池”这一节内容创设真实的问题情境,在情境中呈现原电池的概念,促使学生根据情境了解原电池的定义、构成条件,而后探究原电池的工作原理。在随后的教学中,教师可将学生划分为实验小组,为学生提供锌片、铜片、硫酸、导线、石墨棒、烧杯、电流表等器材,要求学生根据所学内容设计一个简易的原电池装置,确保该装置可以产生电流,以此使学生在自主参与实验的过程中对原电池形成更深刻的理解。在实验期间,教师应当主动转变教学角

色,尽可能地减少对学生的直接干预,而是作为实验教学的引导者,为学生提供实验目标,让学生在目标的引导下合理分配任务、确定实验思路、动手操作、观察现象、记录数据并汇总分析。

为进一步提升实验效果,培养学生的自主学习能力,教师可以提出思考问题,如“通过实验,你们能观察到哪些现象?”“为什么电流表的指针在偏转以后会出现回落,这说明了什么?”“如何改进原电池装置才能让电流表指针保持相对稳定”,在这些问题的驱动下,学生进一步探究实验现象,分析现象产生原因并尝试对原电池装置进行调整。相较于传统的教学方法,教师将情境教学、实验教学和问题教学充分融合,充分发挥学生的主观能动性,促使学生在情境中学习知识,自主完成实验并解答问题,不仅对化学知识形成更深刻的理解,还能产生积极的学习体验,提升自身的自主学习能力。

三、优化教学评价,创新化学作业设计

评价与作业是高中化学教学的重要构成,教师要主动改进教学评价与作业设计,使两者成为助力学生自主学习的重要工具。从评价角度来看,教师要对学生进行全方位评价,不仅要诊断学生的学习进度、知识水平,还要评估学生的自主学习能力,比如,学生是否能够有效完成课前预习,能否通过预习掌握基础性知识等,以此全方位反映学生的学习发展情

况。在评价的基础上,教师应当通过评价对学生

进行反馈和指导。比如,通过评价发现学生对化学概念掌握不牢,就要提醒学生在学期间结合教材内容深化概念理解,以此筑牢基础并为后续学习做好铺垫,教师也可以根据评价结果为学生提供一些习题,让学生在练习过程中深化理解、加深记忆。

针对化学作业设计,教师一方面要基于学生的化学基础、学习能力设计差异化作业,究其原因,学生的化学基础不同,对于化学基础一般甚至薄弱的学生,应当为其提供一些简单的、基础性习题,避免给学生带来过多的作业压力,确保学生能自主完成作业。对于基础较为扎实的学生,应当为其准备一些综合性、跨学科题目,令其在完成作业的过程中主动思考、应用知识,以此满足不同学生的差异化学习需求,使各类学生在其原有基础上实现自主学习。另一方面,教师应当设计生活性、实践性作业,突出化学科目的生活性、实践性特点,激发学生的化学学习兴趣,使其在兴趣的驱动下更积极、更主动地完成作业,培育自主学习能力。

四、结论

在高中化学教学中培养学生的自主学习能力需要教师做好课前预习,设计高质量的导学案,令学生在预习过程中进行自主探究与思考,同时要改进课堂教学,推动情境教学、实验学习与问题教学的深度融合,以情境为依托、以实验为载体、以问题为驱动,引导学生进行自主学习,还要优化教学评价与作业设计,多措并举为学生自主学习能力的培育和发展提供支持。