

服务学科发展

——刊发《数字经济背景下医疗卫生资源分布公平性研究》系列评论

■黑龙江省卫生健康发展研究中心 毕然

在国家“共同富裕”战略深度推进的大背景下,相关专业学术期刊的价值实现也需要对顶层设计的积极回应。李志安等学者的《数字经济背景下医疗卫生资源分布公平性研究》一文的发表,从战略对接、政策支撑与期刊建设三个维度,全面提升了相关专业期刊的综合影响力。

一、对接共同富裕战略,强化期刊的决策服务功能

(一)揭示数字经济对资源分配的公平性作用

文章证实,数字经济发展使医疗卫生资源分布的分散度平均提升0.191个单位($P<0.01$),其中中部地区因数字经济增量效应不均,资源分布差距扩大幅度达0.681个单位。这一结论揭示了数字化进程中“效率与公平”的潜在冲突,为相关政策统筹数字经济与卫生健康发展提供了关键数据支撑,凸显了相关专

业期刊作为智库的学术价值。

(二)提出数字化时代的资源均衡路径

针对数字经济的“马太效应”,文章建议构建“数字普惠医疗”体系,即通过全国医疗资源数据库(整合GIS地理信息系统)动态监测资源分布,对数字经济发展水平低于均值的地区实施“医疗资源数字化补偿机制”(如每新增1家数字经济企业,需配套建设1所远程医疗服务站)。这种将数字技术与公平分配相结合的政策设计思路,与国家“缩小发展差距、实现共同富裕”的战略方向高度契合。

二、提供精准政策建议,提升相关专业期刊的决策参考价值

(一)区域差异化的资源配置策略

根据数字经济影响的区域异质性(中部影响显著、东部影响有限),建议对东部地区重点推进“数字医疗资源下沉工程”,利用经济基础

优势通过互联网医疗平台辐射基层;对中西部地区实施“数字经济与医疗资源协同投入计划”,建议地方政府将不低于30%的数字财政补贴用于基层医疗数字化改造。这种因地制宜的政策建议,为相关专业期刊积累了可操作的政策研究范式,吸引更多政策制定者关注该期刊内容。

(二)构建多元主体协同的治理机制

文章提出“政府统筹、市场调节、社会参与”的三维治理框架,即政府负责制定资源分布公平性的底线标准(如县域医院数字设备配备率不低于80%),市场通过数字化平台优化资源流动效率(如互联网医疗预约分诊系统),社会力量参与数字技能培训(如针对农村老年人的“智慧就医”公益项目)。这种多元协同的治理思路,为相关专业期刊后续探讨“新医改中的政府与市场关系”提供了研究模板,丰富

了相关专业期刊的政策研究维度。

三、推动期刊品牌建设,提升学科影响力与学术话语权

作为国内系统探讨数字经济对卫生资源分布影响的研究,该文的发表使期刊在这一新兴领域占据先发优势。通过后续开设“数字经济与卫生公平”专题栏目,组织相关学术研讨会,可逐步打造相关专业期刊的特色研究品牌,吸引更多优质稿源,提升在相关专业的学术话语权。

《数字经济背景下医疗卫生资源分布公平性研究》一文的发表,使相关专业期刊在服务顶层设计、支撑政策决策与推进自身建设3个层面实现了综合提升。该文不仅为相关专业期刊带来了学术创新,更提升了该期刊的社会效益,为打造具有特色和高影响力的相关专业期刊平台奠定了坚实基础。

技术赋能视域下初中生物智慧课堂教学有效性评价体系构建研究

■广东省广州市海珠区六中珠江中学 张勤勤

在教育信息化2.0背景下,5G、大数据、人工智能和虚拟现实等技术已广泛应用于初中生物教学,不仅改变了传统的教学内容呈现方式、教学方法和评价手段,还为课堂教学质量评估提供了新的依据。针对初中生物学科注重实践性和直观性的特点,以下将从核心素养目标、学生学习深度、课堂互动效果等维度构建智慧课堂教学评价体系,旨在为提升智慧课堂教学质量提供可操作的实施框架。

一、聚焦核心素养,明确评价标准

初中生物智慧课堂以全面落实“生命观念、科学思维、探究实践、社会责任”四大核心素养为最终目标。在智慧课堂环境下,教师可结合人工智能、大数据分析、虚拟现实等技术的应用,将目标细化为可量化、可观测的评价指标。例如,在生命观念形成指标上,教师可以利用多媒体动画展示受精过程和细胞分裂过程,通过观察学生是否能理解细胞到个体的生命过程及各生理功能的协调配合,借助算法评估其生命系统认知层次;在探究实践评价指标上,可依据学生利用VR或3D实验系统中进行的模拟实验(如“绿叶制造有机物”),观测其操作规范性与结果分析能力,判断学生是否能独立设计并完成虚拟或真实实验的步骤,是否能利用数据分析工具并运用科学方法推理得出结论等;在科学思维指标上,智能课堂系统平台会自动统计学生课堂发言次数和质量,分析学生的思维活跃度,给出客观的评价数据;

在社会责任意识评价指标上,可以在课后实践作业中设置真实情境任务(如社区垃圾分类方案的设计),采用多维评估体系(创新性/可行性/环保价值)量化学生解决方案的社会价值指数,以此评定其责任意识的达成度。

二、关注学生主体,追踪认知深度

初中生的学习深度需从“机械记忆”向“联系生活、简单推理”过渡,评价时要避免“只看答案对错”,应更关注“思考过程的合理性”。

(一)知识理解深度

在初中生物学习中,教师可以利用思维导图软件,引导学生系统整理所学知识,以此了解学生的知识理解程度。例如,在人教版七年级生物上册“植物细胞”的教学中,教师可以指导学生用清晰的层级结构,将“植物生命周期”中的种子发芽、幼苗生长、开花结果等知识点联系起来,形成完整的知识网络。学生需根据知识框架补充相关教学内容,从而更好地把握知识的整体脉络。通过在线知识图谱工具关联生物学概念,既能帮助教师更全面地了解学生的学习情况,也能辅助学生建立更完整的知识体系,加深对生物学知识的理解。

(二)迁移应用能力

在智慧生物课上,教师可以借助在线教育平台,检验学生是否能将所学知识运用到实际生活中。例如,在人教版七年级生物下“光合作用”的教学中,教师可以在理论知识讲授后,利用智慧教育平台中的虚拟实验室模拟生活

场景,让学生思考“如何提高大棚蔬菜产量”。学生需要从光照强度、二氧化碳浓度、温度等影响光合作用的主要因素出发,制定包含设计理由(科学依据)、具体实施方法、预计效果等内容的增产方案。方案完成后,学生可使用平台的数据分析功能验证不同方案的可行性。在此过程中,教师可以引导学生将光合作用知识应用到花卉种植、果树栽培等其他农业领域,检验学生能否提出创新改进方法,进而判断其能否在不同情境下灵活运用所学知识。

(三)自主探究意愿

在智慧生物课堂上,教师要鼓励学生运用信息技术拓展学习,关注学生自主探究能力的发展。评价的首要标准是看学生能否主动提出问题(如“为什么含羞草会害羞?”“多肉植物为什么耐旱?”),以及学生能否尝试寻找答案(如通过网络或书本查询、请教他人、观察验证等)。例如,在“栽培一种植物,探究所需的环境条件”综合项目实验中,教师可以让学生在实验前阅读“初中生物”“生物科普”“生物世界”等专业公众号的相关内容,了解最新研究成果、有趣的生物知识和实验技巧,补充课外生物学知识。进行虚拟实验时,学生不仅要完成教师布置的标准实验,还可以尝试自主设计实验。如调整光照时间、改变叶片遮光面积等条件,观察不同的实验结果并用所学知识解释。通过自主拓展,既能提高学生的兴趣,也能让教师更直观地观察和评价他们的创

新能力与科学探索精神。

三、多元评价主体,提升师生互动

初中生课堂互动需兼顾“趣味性”和“有效性”,避免“热闹无深度”,评价时应重点关注“参与广度”和“互动对理解的促进作用”。教师应完善评价指标,通过多元评价主体提升课堂互动质量。例如,为实现全员性互动,可运用随机点名功能,对课堂参与度较低学生的参与频次进行量化统计,分析其课堂参与行为的激活效果,促进学生互动均等化;构建分层互动任务体系(如基础层:人体器官位置标注;进阶层:器官功能解析),通过系统记录各层次任务的完成情况,分析学生参与均衡性。同时,要考虑互动内容与学生生活的契合度和关联性,评估学生在互动中结合个人生活经历的表达情况,以此观测其对知识理解的深度。此外,互动形式也很重要,竞赛、闯关、角色扮演等游戏化互动形式能有效激发初中生的学习兴趣,如通过细胞结构拼图竞赛完成时间、正确率;小组PK的积分情况等,分析学生的参与度与热情;课后还可以通过问卷星进行课后反馈调查,采用李克特量表(很有帮助/一般/没帮助)量化学生对游戏化互动形式的接受度和学习效果。

本文系海珠区2023年度教育科学规划立项课题,课题名称《技术赋能背景下初中生物智慧课堂有效性研究》(课题编号:2023C045,课题类别:教师专项课题)研究成果之一。

信息化背景下初中英语作业设计优化路径探究

■广东省揭阳市惠来县东陇中学 张紫霞

在信息时代背景下,对初中英语作业进行优化设计,可以有效地提高学生的学习能力。基于此,本文以信息化为背景,对初中英语作业的优化路径进行了探讨,并从多方面提出了具体的优化对策,以期以信息技术为手段,提高初中英语作业的质量和效果,促进学生综合素质的提高。

在当今信息技术飞速发展的今天,教育领域正在发生着深刻的变化,信息技术在教育教学中的应用越来越广泛,它为创新教学方法、提高学生学业体验提供了广阔的空间。初中英语作为基础教育阶段的一门重要课程,其作业设计在教学过程中起着至关重要的作用,它对学生知识的巩固、能力的提高、兴趣的培养等方面起着至关重要的作用。因此,在信息化背景下探讨初中英语作业优化路径是十分必要的。

一、信息化为初中英语作业设计带来的机遇

(一)充实作业资源

互联网上有很多英语学习资源,教师可以充分利用其中的英语电影、英语歌曲、英语新闻、英语学习网站,为学生设计更多样化的作业,如让学生看一部英语电影,写一篇观后感,或听一听英语新闻,做一篇简短的报道,使学生在轻松愉快的气氛中学习英语,提高他们的学习兴趣和语言能力。

(二)作业形式的创新

信息技术的飞速发展,使作业形式有了革新的可能,在传统的书面作业之外,教师也可以根据信息技术进行设计,如在线作业、多媒体作业、专题作业等。在线作业能对学生的学

习状况进行实时反馈,教师能对学生作业的完成进度及正确率进行实时掌握,对学生进行引导与帮助;多媒体作业能使学生以图片、声音、录像等多种形式展现自己的学习成果,培养学生的创新思维能力和综合素质;专题作业是指学生以小组形式进行某项活动,如制作英语手抄报、英语短片等,以培养学生的团队合作精神和自主学习能力。

(三)实施个别化学习

信息技术能够根据学生的学习状况与需要,为学生制定个性化的学习计划与作业。在学习分析系统的帮助下,教师可以随时掌握每一位学生的学习进度、难点以及学习方式,并根据学生的学习情况,设计相应的作业,如对于词汇量储备不大的学生,可推荐一些词汇学习软件,并在网上进行词汇练习;针对语法基础薄弱的学生,可提供有针对性的教学视频及练习题。这样既能满足不同层次学生的学习需要,又能提高学习效果。

二、信息化背景下初中英语作业设计优化路径

(一)明确作业目标

在信息化背景下,初中英语作业设计应紧密围绕教学目标,结合学生的实际情况和学习需求,明确作业的具体目标。作业目标不仅要注重知识的巩固和技能的训练,还要关注学生的情感态度、学习策略和文化意识的培养,如在设计阅读作业时,除了要求学生理解文章的内容和掌握相关的词汇和语法知识外,还可以引导学生分析文章的结构和写作手法,培养学生的阅读理解能力和写作能力;同时,通过阅

读不同文化背景的文章,让学生了解不同国家的文化和风俗习惯,培养学生的跨文化交际意识。

(二)丰富作业内容

教师要善于筛选和整合互联网上的优质英语学习资源,将其融入作业设计中,如可以推荐一些适合初中生学习的英语网站,如英语学习频道、英语趣配音等,让学生在课后自主学习和练习,同时教师还可以根据教学内容,从网络上下载相关的英语视频、音频资料,制作成多媒体作业,让学生在观看和收听的过程中完成作业任务。作业内容还应贴近学生的生活实际,让学生在熟悉的情境中运用英语,可以设计一些与生活相关的调查作业,如调查家庭成员的饮食习惯、调查同学们的周末活动等,让学生用英语进行采访和记录,并整理成调查报告。这样不仅可以提高学生的英语表达能力,还可以培养学生的观察能力和实践能力。

(三)创新作业形式

教师可以利用在线学习平台,如班级优化大师、作业帮等,布置在线作业,在线作业可以包括选择题、填空题、阅读理解题等多种题型,学生可以在规定的时间内完成作业并提交。教师可以通过平台实时查看学生的作业完成情况,及时给予反馈和评价,在线学习平台还可以提供自动批改功能,减轻教师的工作负担。教师还可以鼓励学生利用多媒体技术完成作业,而后制作英语PPT、英语短视频、英语

电子相册,如在学习完一个单元后,让学生以小组为单位制作一个与本单元主题相关的英语PPT,并在课堂上进行展示。通过这种方式,学生可以充分发挥自己的创造力和想象力,提高信息技术能力和英语表达能力。

(四)完善作业评价

信息化背景下,应改变传统的教师单一评价模式,引入学生自评、互评等评价方式,学生自评可以让学生对自己的作业完成情况进行反思和总结,发现自己的优点和不足;学生互评可以让学生相互学习和交流,提高学生的评价能力和批判性思维能力,如在完成多媒体作业后,可以组织学生进行互评,让学生从内容、形式、语言表达等方面对同伴的作业进行评价,并给出具体的建议和意见。教师还要重视学生的作业过程,可以通过观察学生在完成作业过程中的表现,如参与度、合作能力、创新思维,给予学生过程性评价,同时结合学生的作业成绩,进行终结性评价,全面、客观地评价学生的学习情况。

三、结语

总之,信息时代给初中英语作业的设计带来了新的机遇与挑战。传统的英语作业设计模式已经不能适应学生学习的需要,也不能适应时代发展的需要,教师要主动更新观念,充分发挥信息技术的优势,对初中英语作业进行优化设计。由此改善学习效果,促进学生全面发展。