

# 激活线上红色资源 赋能高校思政课新变革

■ 江苏农林职业技术学院 董文明

高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,肩负着引领大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要责任。线上红色资源因其丰富、便捷、互动性等优势已成为高校思政课教学中的重要资源。充分激活线上红色资源,将其有效融入思政课教学,对于增强思政课的吸引力、推动高校思政课变革具有重要意义。

## 一、线上红色资源的特点与价值

### (一)线上红色资源的特点

线上红色资源是依托互联网载体,包含红色历史、红色精神、红色文化等内涵的数字化资料的集合体。它具有以下特点:内容丰富多样,包括红色文献、红色影视作品、红色歌曲、红色故事、红色遗址线上展馆等;信息传播速度快,凭借互联网技术,可以突破时空界限,扩大受众面;具有较强的互动性,此类网络平台通常会设置留言板、论坛等内容,增强学习者的参与度。

### (二)线上红色资源的价值

线上红色资源在高校思政课中具有重要的价值,主要体现在以下几个方面。

丰富教学素材。传统的高校思政课教学内容比较单调,主要来源于教材。线上红色资源的融入,可以向学生提供许多生动、鲜活、具体

的实例,使教学内容更加饱满丰富,使学生更加了解红色历史,懂得红色精神的深刻内涵。

创新教学方式。在利用线上红色资源的基础上,采用线上和线下相结合的教学模式,结合虚拟仿真实践教学等新型教学方式,代替传统的单向输出式教学,激发学生的学习兴趣和学习主动性。

有利于红色文化的传承和弘扬。线上红色资源的广泛传播可以增加学生了解、认识红色文化的机会,进而增强他们对红色文化的认同感和自豪感,从而更好地实现红色精神的传承和弘扬。

## 二、高校思政课运用线上红色资源存在的问题

(一)资源整合不足。当前,线上红色资源分布散乱,缺少有效整合与管理。不同网站、不同平台有各自不同的红色资源,并且质量参差不齐。学生在寻找和利用的过程中浪费了大量的时间和精力,不能够形成有效的学习脉络。另外,由于重复建设,导致线上红色资源存

在浪费的现象。

(二)教学方式单一。很多教师仍然采用传统的讲授式教学,只是将线上红色资源简单地展示给学生,没有充分利用线上资源的互动性和趣味性,无法有效激发学生的学习兴趣,导致线上红色资源的作用没有得到真正发挥。

(三)师资队伍能力有待提升。很多高校思政课教师没有掌握信息技术和正确使用信息技术的能力,不了解如何获取、筛选、整合、运用线上红色资源,教学时不能很好地利用线上资源实施教学。还有一些思政课教师不熟悉或不了解红色文化,不能深刻、透彻地领会线上红色资源的思想精髓和内涵,影响教学效果。

## 三、激活线上红色资源赋能高校思政课新变革的策略

### (一)加强资源整合,构建一体化平台

政府、高校和相关文化机构应加强合作,搭建全国统一、标准、高效的线上红色资源一体化平台,对

现有线上红色资源进行梳理整合,按照类别、时域、类型等进行分类整理,增强资源系统性与适用性。建立资源更新体系,及时补增红色资源,保证资源的时效性和鲜活性。例如,可将全国范围的红色纪念馆、博物馆的数字资源整合到平台内,为学生提供丰富的学习资源。

### (二)创新教学模式,深化教学改革

采用创新教学方法,线上线下有机结合,把线上红色资源与课堂紧密联系起来。线上先布置预习任务,要求学生借助线上平台观看红色影片、阅读红色书目等进行课前预习准备;在课堂上,组织学生讨论交流线上学习内容,深化对知识的掌握;课下引导学生利用线上资源进行拓展学习,并完成实践作业。同时利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等科技手段,创建沉浸式的红色教学场景,使学生走进红色历史,增强教学的渗透性和实效性。

(三)提升师资队伍素质,强化教学能力

加强对高校思政课教师的培训力度,提升教师的信息技术应用能力和红色文化素养。定期组织教师参加线上资源运用、信息技术与思政课融合等方面的培训,邀请专家学者开展专题讲座与指导,鼓励教师进行线上红色资源建设,提高运用能力,并建立教师交流机制,促进教师之间的经验交流与合作。

## 四、结论

运用线上红色资源是高校思政课进行新变革的重要方式,对提升思政课教学质量与教学效果有重要的积极作用。当前,在运用线上红色资源方面还存在一些问题,但通过资源融合与重组、教学方式的优化、师资队伍力量建设等措施加以解决,能够使线上红色资源的价值得到充分发挥。未来,随着信息技术的发展和红色资源的不断丰富,线上红色资源在高校思政课中的运用将更加广泛和深入,也将推动思政课实现新的变革和发展。

基金项目:江苏省2021年度高校哲学社会科学思政专项“基于线上红色资源的高校思政课改革与创新研究”,项目编号:2021SJB1118;2024年江苏省高职高专院校思想政治理论课教学研究项目“党的二十届三中全会精神融入高职思政课教学研究”,项目编号:2024JSSZYB32。

# 把高校打造为“百千万工程”的生力军

■ 暨南大学党内法规研究中心 王高贺,暨南大学马克思主义学院 黄一萍

县域是观察中国式现代化的显微镜。在广东推进“百县千镇万村高质量发展工程”(以下简称“百千万工程”)的浪潮中,高校实现了从学校“象牙塔”走向乡村“田间地头”的双向奔赴。暨南大学(以下简称“学校”)作为“双一流”高校,持续以实际行动发挥着身为百年侨校的担当作为,通过人工智能培育新质生产力、侨校基因激活文化转译、青年实践驱动农文旅融合三大支柱,构建起服务县域高质量发展的新图景。

## 一、科技齿轮:人工智能驱动县域新质生产力

新质生产力的核心要义在于“以新促质”,人工智能不仅是技术工具,更是马克思主义“人的本质力量对象化”在县域维度的生动诠释。学校正利用自身的科研势能转化为地方的发展动能,通过人工智能深度赋能地方产业升级。

学校的人工智能资源帮助地方农产品大幅提升附加值和产能,书写了县域新质生产力革命的新篇章。在韶关市始兴县,沙田柚幼果曾因无法进入商品流通而被丢弃;如今,在学校“AI+生命科学”农村科技特派员团队的介入下,它们完成从废弃物到药物核心原料的价值跃迁。学校团队开发的AI柚果分拣系统将4万吨废弃幼果转化为50亿元产值的I类新药,次品率压降80%,每千克原料的药用附加值提高12倍,最终实现了把这一纯度优势固化为年产25亿片柚皮苷片的产能,带动县域产值突破50亿元。

除了经济效益提升之外,学校全方位发挥可用的资源优势,将地方产业链改造成可持续发展的“造血循环系统”。在技术方面,学校同步布局的集成电路学科为农业传感器提供国产替代方案,确保技术链的自主可控。在营销方面,新闻与传播学院的AI智媒体中心把“中国柚”故事翻译成多语种短视频,让海外直播间的点击量在72小时内增长300%。

### 二、文化转译:侨校基因赋能文化“双创”

文化自信是最基本、最深沉、最持久的力量,学校利用自身的侨校特色基因助力传统文化的创造性转化,乡土文化通过国际化表达重获新生。学校利用侨校独有的跨文化资源构建起优秀传统文化“双创”的县域路径,将传统文化的创新转化为撬动产业升级的新杠杆。以“中华文化播八方”为己任,学校依托教育部共建了中华文化港澳台及海外传承传播协同创新中心。立足“大潮州”文化的传承、传播和创新,学校成立了潮州文化研究院,构建起“大潮州文化”研究框架——潮州文化研究院联动揭阳潮商玉雕基地,将潮汕翡翠“巧雕技法”拆解为3D建模参数,建成面向全球设计师的云端素材库;侨批档案研究所抢救整理的3000份潮汕家书,借助AI多语种翻译向海外派

说“家书抵万金”的潮汕情怀,文化记忆由此获得可持续的传播动能。

以“精神生产反哺物质生产”为落脚点,学校通过国际化表达完成了乡土文化的主体性重塑。在揭阳丁氏光禄祠,墨西哥留学生安东尼用西班牙语诠释英歌舞的“雷神纹”,将其类比拉美“羽蛇神”意象。这场跨越太平洋的文化转译,正是暨南大学以侨校基因激活乡土“双创”的缩影。普宁英歌舞从祠堂展演升级为《英歌情》实景剧,门票收益由传承人、村文旅基金和青年奖学金三方共享。而更深层的变革在于文化主体的觉醒,港澳学生在设计酥糖腊肉礼盒时,挖掘出“进贤门”石雕暗含的明代赡养伦理,将其转化为包装上的“孝亲刻度尺”,促使村民自发编撰《家祠伦理档案》,文化资源正转化为“百千万工程”的产业增量。

### 三、青年实践:田野课堂助力农文旅融合

学校把“百千万工程”设计成一门跨越学科与国界的田野课堂,青年学生成为再发现、再创造的重要共建者,开拓了一条以实践为教材的农文旅融合创新路径。

青年学生深入地方开展调研实践,为农文旅项目提供了全新视角的智库支持。2025年,24支重点突击队,分赴韶关始兴、惠州博罗、梅州城北等县域,围绕张九龄宰相粉、顿岗马蹄等特色产业展开助农项目。其中,“莓好生活”港澳侨胞农团在韶关花坪镇的“新媒+助农”项目创造了斐然业绩。基于对草莓产业链的调研,该团队利用语言优势创造性地开展双语直播带货,带动草莓销量增长,协助当地开通抖音账号、拍摄系列宣传短视频等。青年生力军让“离土不离乡”的草莓坐上了“数商兴农”的时代快车,为地方经济社会发展注入了新鲜血液。

而青年实践更深层的意义,在于帮助地方文化孵化出独特的文化IP。始兴县学生团队将张九龄宰相粉的历史典故融入包装设计,开发出“朝笏形”礼盒,使地标产品溢价再提升;柏塘镇学生团队以当地茶园为场景,拍摄纪录片并配套双语直播,使“一片叶子”拥有了文化叙事与全球流量。还有在国际化传播链的拓展,如委内瑞拉留学生担任外语主播,通过跨境直播使顿岗马蹄销量激增;墨西哥留学生用西班牙语在镜头前讲述“粤北粮仓”故事,让地方特有情怀“走出去”。

乡村振兴的时代答卷需要整个社会一起作答,而高校与县域需求的精准对接是一种可推广的方案。以数字工具重构农产品价值链,以国际化视角诠释地方优秀传统文化,师生在田间地头撰写的不仅仅是实践论文,更是“百千万工程”造血地方经济的实录。

本文受中央高校基本科研业务费专项资金资助

# AI时代法学职业教育教师的角色转型与能力提升

■ 广州松田职业学院 吴丹

人工智能正深刻重塑法律实践与法学教育,其在案例检索、文书生成及司法辅助等领域展现的强大能力,正颠覆传统法律服务模式与人才培养逻辑。这一变革对法学职业教育教师提出严峻挑战:知识权威性被解构,教学模式面临重构,教师的角色定位与能力体系需要转型。作为衔接理论与实务的核心群体,教师能否成功应对AI浪潮,直接关系到法律人才的质量与法治社会的未来需求。

## 一、AI时代法学职业教育教师转型面临的问题

### (一)知识结构与技术能力断层

高职院校法律实务教师多缺乏人工智能及相关科学知识,面对AI在法律领域的广泛应用,其知识与技能出现明显断层。教师教学中技术应用的匮乏现象普遍存在。例如教师对于法律人工智能工具——智能合同审查、AI类案推送系统缺乏应用能力,课堂教学中依旧通过PPT课件或讲义教学,属于依赖授课教师的传统教学模式。

### (二)教学模式与行业需求脱节

传统法学职业教育的培养模式与司法AI行业的刚需之间产生矛盾。其典型表现是部分一线院校仍固守“课堂灌输”的传统教学方式,教学过程中极少融入或加入基于AI技术的模拟实战练习或项目式训练。其最直接的后果便是学生们在毕业时缺乏将AI技术辅助文书撰写、法律文书生成技术或AI辅助判例检索学习方法进行融合的实际实战能力。

### (三)职业发展生态的支撑不足

AI时代的职业院校法律实务教师生态发展支撑缺失,导致教师教学与实践脱节。教师的教学方法改进行成滞后。传统教师主体的单向教学法受到以教师为主导的计算机模拟司法活动、以学生为中心的团队项目制法律实务学习及AI辅助的不足影响,使学生缺少生成智能起诉状、判例大数据等法律实践的岗位能力。

## 二、AI时代法学职业教育教师转型策略

### (一)构建“技术+法律”融合能力体系

作为法律人的法学教师需要建立“技术+法律”的“四层楼”的能力基础。底层能力指教师掌握和运用关键AI工具的基础操作技能。例如,能够熟练使用如MetaLaw等智能法律检索工具,通过一个指令快速抓取相似案例;灵活运用如LawGeex等合同审查工具,全面覆盖从合同风险识别、AI模型自动审查到人机交互式评估的全过程等。此外,教师还应了解类似Deepseek等通用型大模型在法律服务领域的应用能力,如知识推理、语义理解与精准生成,从而为法学教育注入AI素养的技术基底。中间能力就是交叉学科教学能力,包括打造如人脸识别合规审查

五步教学模式这样的教学案例,学生通过抓取AI技术收集来的数据、AI技术识别法律风险、学生自身进行法律论证以及合规设计等整个教学流程的实现等。顶层能力,指在事务所的跨境数据合规审查项目或公司智能辅助审核合同系统模型的训练中,围绕项目需求和技术实现,通过这些实务案例推进教学。

### (二)创新“人机协同”教学模式

要为AI时代做好准备,教师应该革新AI与人类协同教学法,重构教学场景和师生职能。在虚拟律所实训中,学生借助AI完成团队类案检索、文书初稿撰写及模拟客户交涉的训练。基于在智慧法庭模拟中运用庭审系统,运用AI辅助司法办案信息推送,训练学生主动发现并质疑算法可能存在的信息偏差,并增强法治思维和法律智能;同时通过AI对学生的技能反馈训练实现个体能力多层次作业,即基础性的运算、矛盾冲突发现或复杂问题下的算法检阅性方案提出,从而实现不同层次的知识学习。在学生与AI的角色分工上,教师主要承担处理AI不易量化回应的伦理争议与价值抉择议题训练,AI则主要承担处理繁杂大量信息的检索和规则比对型工作。

### (三)健全“多元协同”支持生态

实现AI时代的法学教师转型离不开以“政产学研”深度融合的“大平台”为基础的协同支撑。一是资源整合机制。把经过脱敏处理的相关法院案例,用作教学素材,帮助学生理解人工智能在司法中可能引发的偏见和法律问题,从律师事务所引入“智能审核合同”后台日志和具体案例,提炼“智能审核合同”产生的AI误判的高发点并转化为具体教学案件,以及企业的“电商投诉AI分类系统”的训练数据,转化为“在平台提供服务过程中责任分摊的争议”教学案例,将实务资源向教学资源转化。同时打造“动态资源库”,开发“类案推送的教学工具”和“合同风险AI标注模板库”、方言语音沟通虚拟当事人等开源软件以实现师生“AI工具在教学场景中的运用”。二是制度协同机制。创新教师评聘机制,教师开发AI教学工具、转化企业项目经历等成绩列入教师成果认定清单,赋值学术研究成果等值或等效。

## 三、结语

人工智能深入法学职业教育,并成为不可抗拒的趋势。教师作为人才培养的核心,唯有跨越知识与技术壁垒,重构教学形态并形成可持续的支撑机制,决定着未来法律人才质量与法治国家建设的效果。只有让教师从教育现代化全局的战略考虑,才能够真正实现人工智能给法学职业教育赋能,才能真正为数字法治化国家建设蓄能。