

初中作文教学中学生真情实感表达引导策略分析

■华东师范大学第四附属中学 潘巧娟

初中作文教学不仅是语言技能的培养,更是学生情感世界表达的重要平台。在当前教育环境中,如何有效引导学生在写作中表达真情实感,已成为提升写作质量和综合素养的关键。随着新课程理念的推进,注重情感教育与写作技巧的结合,已成为教学改革的重要方向。通过优化教学方法与搭建实践平台,可以帮助学生突破情感表达的瓶颈,提升写作的感染力与深度。此举不仅有助于学生情感能力的培养,更能促进其思维与创造力的发展,推动写作教学的全面升级。

一、初中作文教学中学生真情实感表达的重要性及现状

(一)初中作文教学中引导学生表达真情实感的重要性

作文教学不仅仅是写作能力的培养,更是情感表达和思想深度锻炼的途径。学生在这一阶段学会通过文字传递真情实感,是其情感世界的重要展现。通过真情实感的写作,学生能够触动读者内心,产生情感共鸣,这种共鸣不仅加深了文章的表现力,也增强了学生与读者之间的情感联系。情感驱动创作不仅使作品更富有感染力和表现力,还能激发学生更深层次的创作灵感,从而在情感的表达中提升写作的整体质量。将真情实感融入写作,使文章不再是单纯的文字堆砌,而是具有人生温度和情感深度的作品。情感表达也是学生心灵成

长的体现,它促使学生在写作过程中更好地理解自我、感知他人,从而提升情感认知和情感沟通的能力。作文教学中引导学生表达真情实感,不仅能提高写作水平,也有助于学生整体素养的发展。

(二)初中作文教学中学生真情实感表达的现状

许多学生虽然具备一定的写作技巧,但在情感的传递上却显得力不从心,常常出现“言之无物”或“空洞无力”的情况。有些学生过于依赖表面夸张的语言和虚构的情节,未能真正触及内心的情感世界,这使得他们的作品缺乏深度和真实性,情感表达显得生硬或故作。另一种现象是,学生在情感表达上趋于雷同,缺乏个性化的情感体现,他们模仿他人的写作风格,缺乏对自身情感的独立挖掘和真切表达。由于缺乏情感引导的系统训练,许多学生难以在写作中真正融入情感,导致他们的作品更多的是知识和技巧的展示,情感表达显得单薄和程式化。这种现状不仅影响了学生作品的质量,也限制了学生情感认知能力的发展,无法有效促进学生心灵和情感的成长。如何帮助学生突破这些情感表达的困境,成为初中语文写作教学中亟待解决的问题。

二、初中作文教学中学生真情实感表达引导策略

(一)优化作文教学理念与方法

传统的作文教学过于注重技巧和格式的训练,往往忽视了情感的引导和个性化的表达。为了改变这一现状,教师需要转变教学理念,重视情感培养,注重学生内心世界的挖掘。教师应当创造一个包容和开放的课堂氛围,让学生感受到情感表达的自由与尊重,从而鼓励他们敢于表达自己的真实感受。通过设定真实、具体的写作主题,结合学生的生活经验,帮助他们在写作中自然地融入自己的情感。作文教学不应仅仅局限于单纯的写作技巧,而应培养学生的情感洞察力和思维深度。教师可以通过引导性问题的设计,激发学生对情感的认知,让他们学会从不同角度思考问题,从而提高写作中的情感表现力。通过案例分析、范文赏析等形式,让学生了解如何在作品中运用情感元素,并通过模拟练习和互动讨论帮助学生逐步掌握情感表达的写作技巧。教师还应通过多样化的写作任务和情感表达练习,使学生能够在实践中不断提高,逐步形成更为成熟的情感表达能力,最终实现写作能力和情感素养的双重提升。

(二)搭建实践体验与情感抒发平台

为了让学生更真实、深入地表达自己的情感,教师可以通过设计丰富的情感体验活动来激发学生的情感潜力。实践体验活动能够帮助学生加深对情感的理解。教师可以引导学生通过参观、观察、讨论等方式,接触实际生活中的

情感场景,并让他们通过写作记录自己的所见所闻与内心感受。通过这些活动,学生可以更好地理解情感的多样性和复杂性,从而在写作中更加自然地表达自己内心的情感。教师还可以搭建情感抒发的平台,例如组织班级讨论、情感分享等,让学生在集体中自由地表达自己的情感体验,促进情感的相互交流与碰撞。情感化的写作题目也是一个有效的引导方式,教师可以要求学生以自己亲身经历或深刻感悟为主题,进行情感表达的写作,从而帮助学生将理论学习与实际体验相结合,增强写作中的情感投入。通过这些实践和平台的搭建,学生能够在真实的情境中不断训练情感表达,最终使他们在作文写作中能够更加真切、自然地流露自己的情感。

三、结语

初中作文教学中,真情实感的表达是提高写作质量和学生综合素养的关键。通过优化教学理念与方法,注重情感的引导与创作,学生能够更加真实地展示内心世界,增强作品的表现力和感染力。搭建实践体验与情感抒发平台,为学生提供更广阔的情感表达空间,有助于提升其写作技巧和情感认知能力。随着教育理念的不断更新,情感表达的教学策略不仅符合新时代教育发展的需求,也为学生的全面成长奠定了坚实的基础,推动初中语文写作教学向更高层次发展。

核心素养导向下初中道德与法治课堂互动方式创新

■甘肃省庆阳市陇东学院附属中学 刘玉华

根据核心素养提出的要求,对初中道德与法治知识的学习进行改良和创新,在授课方式上加强教师和学生间的互动,在授课的过程中鼓励学生自主参与,增加学生的道德品质和法治观念,因此要引入现代化的授课方式,激发学习者的积极性和思考力,使其在学以致用过程中了解和掌握道德与法治知识。

一、强化师生互动,激发学生思维与创新能力

在初中德育与法治课程的教学过程中,教师与学生的交流起着非常重要的作用。核心素养的培育,不仅需要教师在课堂上传授知识,更需要依赖学生主动参与,重视深入的思维拓展。在这个过程中,教师要注意创设情境,引导问题,提高课堂的参与程度,用互动的方式来刺激学生的思维,让他们由“听课模式”转变为积极的思维、问题的解决方式。

例如,在“法治与公民权利”这一部分知识教学中,教科书以“不公平对待”为例,阐述了在法律上怎样保障个体的合法权益。在教学中,教师可以让学生们根据“不公平对待”的情况,以小组为单位,探讨如何用法律手段维护自己最基本的公民权益。在教学过程中,教师可以指导学生对现实生活中出现的各种不公平现象进行剖析,并启发他们学会使用法律武器来保护自己的合法权益。在这样的交流中,既使学生们了解了有关法律的基本常识,又锻炼了他们在实践中应用法治思维的能力。在教学过程中,教师还可以设置“知识问答比赛”,让学生们在课堂上随意发问,从而提高学习法律知识的兴趣。在这个时候,教师要注意

给出适当的反馈,不仅要正确的答案给予肯定,更要评估学生的思考过程,并鼓励他们问更深层次的问题。在这种交流中,学生们可以更积极地在教室里进行思维活动,在理解法治的根本思想的同时,也可以培养他们的独立思考和分析的能力。

二、引导学生主体性,提升自主探究与合作学习能力

道德与法治教育不能只是教师单方面地讲授知识,更要以学生为主体,起到引导的作用。以“核心素养”为指导,在课堂教学中要突出对学生自主探索与协作学习的重视。在此基础上,教师要给学生足够的讨论和探索的时间,以提高学生的学习兴趣,提高学习的积极性。在教学过程中,学生能够实现“听、思考、实践”的过程,促进其道德认识与法治思想的提高。

例如,在教学“家庭与社会责任”这一部分知识时,教师可以让学生通过个案来探究“家庭义务”与“个人权利”的关系。比如,由家庭冲突引发的一起法律纠纷案件:小李在父母离异后,对家庭义务的认识出现了混乱。通过创设情景仿真,让学生模仿小李面临的家务与个体权益之间的矛盾,并探索在法律的框架内解决家庭纠纷的方法。在小组讨论时,学生们除了要自行查找有关法规,从多方面去考虑

问题,而且要和组员们一起讨论,找出解决办法。通过这个活动,学生们不但可以学习到家庭和社会责任之间的关系,更可以学习到团队协作、集体决策的能力,同时也可以培养他们的团队精神和集体责任感。在这个过程中,教师不再仅仅是传授知识,更多地扮演着引导的角色。在课堂教学中,教师要引导学生积极思考,提问,以小组讨论和辩论的形式,启发他们的思想火花,促进他们的交流和协作。通过在课堂上进行的自主探索,使学生能够在现实的环境中得到锻炼,提高他们的学习能力和解决问题的能力,为他们将来的法治意识和社会责任感奠定了良好的基础。

三、灵活运用信息技术,增强课堂互动的趣味性与效果

伴随着信息技术的飞速发展,教育模式也随之发生了巨大的变化。将信息技术应用于德育课程,既能充实德育课程的内容,又能增强德育活动的趣味性与实效性。在培育核心素养的过程中,教师要把重点放在运用信息技术的方法上,借助多媒体、网络平台等工具,提高课堂互动的即时性、互动性和趣味性,让他们对课程的内容有一个更加深刻的了解,同时也能让他们的学习动力和思维能力得到提升。

例如,在“法治精神与社会秩序”一部分知识教学中,教科书以个案的方式对法律的公平

和正义进行了阐述。在教学过程中,教师可以通过录像等方式,将现实生活中常见的案例,尤其是与法治建设和治安有关的典型案例进行呈现。在教学过程中,教师可以使用智能互动白板,将有关的录像、照片等进行演示,指导学生们对有关的录像案例进行观看、分析,探讨法律是怎样保证社会的公正和秩序的,并在此过程中,让学生们能够通过案件的分析与探讨,加深对法治在社会生活中的重要作用的认识。与此同时,教师还可以通过网络教学平台,安排课后的作业和研讨,让学生们参与到线上问答、投票等互动活动中,把课堂上所学的知识运用到实际中去。比如,教师可以将一些与法律有关的案例放到网上,让学生们在课堂上进行讨论,交流自己的观点和想法。通过在线和线下相结合的交互方式,使学生在更为灵活的学习环境中进行学习,既加强了课堂交互的有效性,也提高了学生的自主学习能力。

四、结语

总之,要提高道德与法治教育的质量,就需要进行课堂交互方式的改革。通过各种形式的教学活动,可以使学生对道德与法治的实践意义进行深刻反思,从而提高其学习积极性。以核心素养为指导的课程改革,使学生有更多表现自己和表达自己的观点,从而使他们的综合素质得到提高。

大气PM2.5与O₃协同污染过程中气象条件的驱动机制

——基于长期观测数据的分析

■江西省九江市武宁生态环境局 王俊

■江西省南昌市红谷滩区九龙新城第一小学 胡小娟

近年来,大气污染问题愈发严峻,PM2.5与O₃协同污染现象频繁出现,严重威胁生态环境与公众健康。PM2.5作为可入肺颗粒物,会引发呼吸道疾病;O₃浓度超标则刺激呼吸道,造成肺部损伤。二者污染并非孤立,常受气象条件影响而协同变化。但目前对气象条件驱动机制的研究尚存不足,因此,基于长期观测数据深入探究该机制,对防治大气污染意义重大。

一、加强多源数据整合与长期监测体系建设

(一)构建综合监测网络

融合地面监测站、卫星遥感以及移动监测设备数据。地面监测站提供定点精确数据,卫星遥感可实现大范围监测,移动监测设备则能弥补固定站点空间覆盖不足。如在城市交通干道、工业聚集区增设移动监测车,实时采集不同区域污染数据,与固定站点数据互补,全面掌握PM2.5与O₃空间分布。长期稳定运行此综合监测网络,积累大量多源数据,为深入分析气象条件驱动机制筑牢基础。

(二)延长监测时间跨度

现有研究多关注短期污染事件,难以捕捉气象条件长期变化影响。因此,需将监测时间延长至数年甚至数十年。以某城市为例,收集近20年气象与污染数据,分析发现随着全球气候变暖,夏季高温天数增多,O₃浓度呈上升趋势,且在特定气象条件下,PM2.5与O₃协同污染频率增加。长期数据揭示了气象条件缓慢变化对协同污染的潜在影响。

二、深入开展气象与污染耦合机制研究

(一)运用数值模拟模型

利用WRF-Chem等模型,模拟不同气象条件下PM2.5与O₃生成、传输、转化过程。设置不同温度、湿度、风速等参数,观察污染物浓度变化。如模拟结果显示,高温低湿环境下,光化学反应活跃,O₃生成速率加快;同时,低风速不利于污染物扩散,易造成PM2.5与O₃积聚,形成协同污染。通过多次模拟,量化气象因子对协同污染影响程度,为污染防治提供理论支撑。

(二)分析气象要素交互作用

气象要素并非单独作用,而是相互影响。研究发现,温度升高会增强光化学反应,促进O₃生成;湿度增加则不利于O₃生成,但能促进PM2.5吸湿增长。当高温与高湿同时出现,且风速较低时,PM2.5与O₃协同污染加剧。综合考虑多气象要素交互作用,建立复杂模型,更准确预测协同污染发生,为制定防控策略提供科学依据。

三、建立区域联防联控机制

(一)打破行政区域壁垒

PM2.5与O₃传输不受行政区域限制,需跨区域协同治理。如长三角地区,建立苏浙沪皖四地联合监测、信息共享、协同治理机制。统一监测标准,共享气象与污染数据,联合分析污染成因。在污染高发期,共同实施应急管控措施,如统一限制工业排放、管控机动车出行,有效减少区域内协同污染。

(二)制定统一防控策略

基于区域气象条件与污染特征,制定统一防控策略。京津冀地区冬季常受静稳天气影

响,易发生PM2.5与O₃协同污染。因此,冬季统一实施严格工业减排、散煤治理措施,减少污染物排放;夏季高温时段,重点控制O₃前体物挥发性有机物(VOCs)排放,降低O₃生成。通过统一策略,提升区域整体防控效果。

四、提升公众环保意识与参与度,加强环保宣传教育

利用电视、网络、社交媒体等多渠道宣传大气污染危害及气象条件影响。需构建系统化的宣传内容体系,将气象条件对PM2.5与O₃协同污染的驱动机制转化为公众可理解的知识,形成从认知到认同的传播链条。通过强化宣传的科学性与针对性,提升公众对污染防治的理性认知。制作科普视频,讲解PM2.5与O₃协同污染形成机制,以及气象条件如何加剧污染。开展环保知识讲座进社区、学校活动,提高公众环保意识,使公众了解自身行为对大气环境的影响。

五、结语

大气PM2.5与O₃协同污染防治任务艰巨,气象条件在其中发挥关键驱动作用。通过加强多源数据整合与长期监测,深入研究耦合机制,建立区域联防联控及提升公众参与度等策略,有望有效缓解协同污染问题。但此领域研究仍需持续深入,未来应进一步优化监测技术,完善模型精度,以便更精准把握气象条件驱动机制,为大气污染治理提供更有力的支持,守护蓝天白云,保障公众健康。