

“健康中国2030”背景下宜昌市青少年参加社区体育运动存在的困境与对策研究

■三峡大学体育学院 王康鹏

随着社会经济的高速发展,我国已经迈入一个全新的阶段,2016年10月,《“健康中国2030”规划纲要》正式颁布,标志着促进全民健康、提升国民健康水平上升为国家战略。“少年强则中国强,体育强则中国强”,由此可见青少年体质健康成为日益关注的重点对象,经调查发现依靠学校体育无法实现“健康中国”的目标,需要建立“学校—家庭—社区”三位一体、良性循环的体育体系。青少年的身心健康与其是否有规律地锻炼有着直接的关系,目前的学校体育已不能满足青少年的需求。因此,如何促进社区青少年的体育参与,也是亟待解决的问题。

一、青少年在参与社区体育活动时面临的观念困境

(一)“社区”的特征。社区是一个由多种社会组织或群体汇聚而成的集合,吸引着来自四面八方的个体聚集在一起。在当今这个飞速发展的社会里,生活节奏日益加快,人们都在为自己的生活目标奔波劳碌,早出晚归成为常态。随着社会的演进,人际关系的疏离感愈发明显,异质化程度不断加深,人与人之间的心理距离逐渐拉大。人际的交往活动减少,导致社区的归属感变得薄弱。这些社会现象无疑增加了青少年参与体育运动的难度。

(二)传统的家庭观念。在中国家庭中,诸如“唯分数论”和“学习第一”等传统家庭观念已深深植根于人们的心中。众所周知,父母对

子女的影响是非常大的,因此,青少年参加社区体育运动在很大程度上会受到其父母的影响。如果家长喜欢运动,并在家庭中提倡体育运动,那么青少年参加体育活动的自觉性会大大增加。相反,如果父母不同意或者缺乏对体育知识的了解,只是一味地强调孩子的学习成绩,反对甚至阻止他们参与社区体育运动,那么青少年参与社区体育运动的机会将会大大减少。

二、青少年在参与社区体育活动时面临的资源困境

(一)社区体育设施尚待进一步完善。经由对各社区的调研,不难发现每个社区都会有一套或者几套健身基础设施,不过锻炼对象大多数都是中老年人。这是因为社区的体育设施,与未成年人的身体及心理发展规律不相适应,缺少个性与风格,大多数的体育基础设施千篇一律,与年轻人的运动爱好不相适应。青少年随着年龄的增长,有强烈的好奇心和求知欲。而社区健身设施老龄化的特点的存在,极大地影响了青少年对社区体育的深入参与。

(二)社区体育指导与管理队伍薄弱。在我国社会体育辅导人才缺失的现象较为突出,我们如果参加某些运动,在缺少专业人员指导的情况下,各个社区难以青少年提供有针对性的体育运动建议。这导致青少年在进行体育运动时缺乏明确的目的性,甚至可能因采用错误的运动方式而受伤。目前,专业的体育指导社区中处于缺位状态,所以青少年在参与

社区体育运动中,更需要有专业人士的引导。

(三)青少年社会体育组织总体数量不足。青少年是体育事业发展的未来,而他们的体育活动往往需要专业的社会体育组织来进行策划、组织与管理。这些组织不仅要负责体育活动的具体实施,还要确保活动的安全与质量,同时还要筹集必要的资金以维持常态化的运营。然而,当前国内这样的组织数量明显不足,它们的管理能力和筹资渠道相对有限,这对激发青少年投身社区体育活动的积极性造成了较大的阻碍。

三、青少年在参与社区体育活动时面临的制度困境

(一)学校—家庭—社区三者的协同机制尚未健全。“学校、家庭、社区”三方的协同合作机制目前尚不够完善,尚未构成一个紧密联结、相互促进的“三位一体”互动体系。因此,在家庭体育和社区体育的活动中,青少年在学校所获得的体育知识与运动技能无法得到巩固与延伸。

(二)相关的社区制度不完善。社区的体育规章制度不够完善,没有根据社区的实际情况下游数据共享,提高供应链效率,这会直接影响社区体育的发展,很大程度阻碍了社会力量对社区体育的促进以及社区建设的积极性。没有完善的体制规定,很多体育活动可能会受到限制,因为它们缺乏相应的组织、指导和支持。

四、结论

(一)强化社区体育宣传与文化建设,加速促进体育运动氛围的形成。在当今这个快节奏的时代,社区体育活动的开展和相关的宣传工作显得尤为重要。这些活动不仅丰富了居民的日常生活,还有效促进了社区成员之间的互动与协作,进而增强了社区凝聚力。通过大力宣传这些体育活动,我们可以发挥其在传播信息、提升意识方面的功能,从而为社会整体的进步注入新的活力。因此,社区应该将体育活动视为文化建设中不可或缺的一部分。通过积极举办多样的体育活动,如社区篮球赛、羽毛球赛、足球赛等,社区青少年可以在竞技中结交朋友,增进彼此之间的了解与尊重,并激发青少年参与社区体育活动的热情。

(二)健全校、家、社区联动机制,实现体育资源的共享。合理构建“校、家、社区”“三位一体”的良性互动机制,要加强“家、校、社”协同育人意识和理念的宣传和推广,家庭、学校和社区应该形成合力,共同为青少年提供良好的体育教育环境,加强教育者之间的沟通与合作,形成“家—校—社”协同育人的良好氛围。这是一种必然,也是今后教育发展的必然趋势。三者间实现体育资源的共享,社区主动为学校的教学和家庭、社会提供服务。只有这样,我们才能达到大幅度提升青少年身体素质、增强体质的目的。

人工智能赋能新质生产力发展的路径分析

■广东外语外贸大学马克思主义学院 申波

在全球科技竞争加剧的背景下,人工智能技术的发展已成为推动经济高质量增长的重要引擎。战略性新兴产业作为未来经济增长的核心动力,与人工智能的深度融合有望催生新质生产力,实现产业升级和经济结构优化。因此,研究人工智能如何赋能战略性新兴产业的新质生产力发展,对提升产业核心竞争力、推动经济转型升级具有重要意义。

一、人工智能在战略性新兴产业新质生产力发展中的作用

(一)提升产业效率。人工智能技术在战略性新兴产业中的应用显著提升了生产效率,推动产业智能化进程。首先,人工智能能够通过自动化技术减少人为操作,提高生产精度和稳定性。例如,智能制造行业利用人工智能技术进行机器视觉检测和智能调度系统,实现精准的生产流程控制,提高产能并减少资源浪费。其次,人工智能可以通过数据分析和优化算法提升供应链管理效率,优化库存水平,减少供应链不确定性,提高整体运营效率。此外,在农业、医疗、金融等新兴行业,人工智能赋能智能分析和预测功能,提高运营效率的同时也促进了高附加值服务的发展。总之,人工智能在多个领域发挥关键作用,助力产业效率的显著提升。

(二)优化资源配置。人工智能通过大数据分析、机器学习和智能决策等技术,提高资

源利用率,实现更科学合理的资源配置。首先,在能源行业,人工智能可以优化能源调度和分配,例如智能电网技术能够精准预测电力供需情况,提高电力分配效率,减少能源浪费。其次,在交通行业,人工智能支持智能交通管理系统,优化城市交通流量分配,提高道路通行效率,减少拥堵现象,从而降低碳排放和能源消耗。此外,在医疗和教育领域,人工智能可以合理配置医疗资源和教育资源,实现精准匹配,提高社会服务的覆盖率和公平性。人工智能优化资源配置的能力,不仅提高了行业运营效率,也推动了可持续发展。

二、人工智能赋能战略性新兴产业新质生产力发展的路径

(一)推动人工智能与产业深度融合。政府应制定人工智能与新兴产业融合的专项发展规划,出台针对性政策,提供财政补贴和税收优惠,鼓励企业进行人工智能技术研发和应用。同时,应建立跨行业协作机制,推动人工智能企业与制造、医疗、金融等产业合作,构建协同创新平台,促进技术共享和成果转化。此外,政府应设立人工智能试点示范区,选择重点行业和区域进行技术应用实践,提供政策支持,积累可推广的成功经验,并在全国范围内复制推广。

(二)构建智能化生产体系。制造企业应加快智能化升级,引入人工智能驱动的自动化

设备和智能生产系统,实现生产全流程数字化。政府应提供资金和技术支持,帮助中小企业进行智能化改造,提高产业整体智能化水平。同时,应建立工业互联网平台,促进产业链上下游数据共享,提高供应链效率。行业协会和科研机构应加强标准化建设,制定智能制造行业技术规范,确保企业在智能化生产过程中遵循统一的技术标准,提高行业整体智能化水平。

(三)培育人工智能驱动的创新生态。政府应加大科研经费投入,支持高校、科研机构与企业联合攻关,突破人工智能关键核心技术。同时,应设立产业孵化器,为人工智能初创企业提供资金、技术指导和市场对接,促进人工智能企业成长。大型企业应加强与高校和科研机构的合作,共享研发资源,共同推动人工智能技术创新。此外,应加强国际合作,引进国外先进人工智能技术和管理经验,提高我国人工智能产业的全球竞争力。

(四)完善数据与算力基础设施。在数据基础设施方面,政府应主导建立全国统一的数据管理和共享体系,制定数据采集、存储、流通、交易和安全管理标准规范,确保数据的高效利用和安全管理。同时,应推动重点行业和区域建立行业级数据共享平台,鼓励企业和科研机构加入数据联盟,促进跨行业、跨区域

的数据互通,提升人工智能模型训练的数据质量和多样性。此外,政府还应完善数据确权、数据交易和数据安全相关法律法规,建立数据产权保护和交易规则,规范数据流通秩序,并设立监管机构强化数据安全治理。企业则应加强自身数据治理能力,构建完善的数据存储和管理体系,采用隐私计算、联邦学习、数据加密等技术,提升数据安全保护水平,同时积极参与行业数据共享,以优化人工智能算法的训练效率。而科研机构应开展数据标准化、数据安全和隐私保护技术的研究,推动数据资源的安全共享和高效利用,为人工智能应用提供更优质的数据支撑。在算力基础设施方面,政府应统筹推进国家级超算中心、智算中心和边缘计算节点的建设,形成全国范围内的算力调度体系,提高算力资源的供给能力和利用效率。企业应优化自身算力架构,采用分布式计算和云端融合计算模式,提高算力使用效率,降低运营成本。同时,应加强与政府和科研机构的合作,共享算力资源,推动智能计算基础设施的共建共用。科研机构应集中研发高效计算算法,优化人工智能模型的算力需求,推动人工智能计算平台的创新发展。

三、结语

人工智能赋能战略性新兴产业的新质生产力发展,为产业升级和经济高质量发展提供了重要机遇。未来,应进一步推动人工智能与各产业的深度融合,完善产业生态体系,加快技术创新,以充分发挥人工智能在提升产业竞争力、优化资源配置等方面的巨大潜力。

幼儿园科学区域中物质环境的创设探究

■浙江省诸暨市锦城幼教集团景瑞幼儿园 章飞雁

《幼儿园教育指导纲要(试行)》文件明确指出:“环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展。”根据政策文件的具体要求,教师应认识到物质环境创设的重要性,将环境创设工作落到实处。因此,教师根据幼儿园大班科学区域,加强环境支持,规划环境区域,丰富环境材料,进一步丰富幼儿的感受,提升幼儿的记录水平,激发幼儿参与科学区域活动的热情,由此达到提升物质环境创设水平的目的。

一、加强科学区域物质环境支持,丰富幼儿参与感受

(一)创设科学活动室,丰富幼儿科学活动感受。教师创设科学活动室,丰富区域活动内容,提供充足的空间和材料,促进幼儿选择合适的材料完成科学活动任务,并落实跨区域活动,以此丰富幼儿科学活动的参与感受。教师布置科学活动室空间,提供显微镜、望远镜等简易的光学仪器,带领幼儿认识行星、地球、风能、太阳能等,引导幼儿培养大科学观、积极探索和科学思考精神。教师还可以联系建构区和科学区构造科学活动室,引导幼儿结合木料和操作工具创造新物件。幼儿受到启发,根据创作的作品,想象具体情境,应用创作的玩偶组织舞台剧,从而得到良好的体验。

(二)创设科学实验室,丰富幼儿科学实验感受。教师创设科学实验室,组织幼儿利用科学实验室的器材和工具完成实验,引领幼儿认识科学实验材料、预测材料的反应,并落实小组合作活动,引导幼儿通过合作完成实验任务,不仅可以促进幼儿丰富科学实验感受,还有利于帮助幼儿积累科学实验经验。教师组织幼儿在科学实验室实现“气球车”的实验,为幼儿准备气球、吸管、小棍、车轮、车体等材料,促进幼儿分析不同实验材料的作用。幼儿预测各个部分的作用是搭建完整的小车,气球可以为小车吹气、让小车运动。教师通过组织“气球车”的科学实验活动,促进幼儿全面提升观察力、思考力、认知力、动手力、组织力、表达力,有利于发挥科学实验活动的重要作用。

二、规划科学区域物质环境区域,鼓励幼儿记录信息

(一)规划动物饲养区域,鼓励幼儿记录饲养信息。教师根据幼儿的兴趣爱好,规划动物饲养区域,促进幼儿积极划分不同的饲养区域,鼓励幼儿记录动物的饲养信息,不仅可以促进幼儿掌握动物的饲养方法,还有利于提升幼儿的记录水平,以此提升幼儿的科学探究水平。教师分析大班幼儿的兴趣爱好,如:愿意与同伴一同玩耍,可以与小动物进行互动、饲养小动

物。基于此,教师划分动物饲养区域,一名幼儿负责照顾、饲养一个小动物,具体要求包括:为饲养的动物取名,每天记录动物生长的相关信息以及动物的变化特点,也可以通过拍照的方式更准确地了解、说明动物的生长情况。教师通过引导幼儿记录小动物的成长过程,不仅可以丰富幼儿的活动感受,还有利于提升幼儿的观察力、培养幼儿的责任感。

(二)规划植物种植区域,鼓励幼儿记录生长信息。教师规划植物种植区域,组织幼儿通过合作完成种植任务,不仅可以带领幼儿了解不同植物的特点和生长需求,还有利于引领幼儿学习播种的方式方法。教师还邀请农业专业人员为幼儿讲解种植植物的注意事项,引领幼儿记录植物的生长信息,并讲解后续保护番茄幼苗的注意事项,如:番茄从开花到结果需要40—50天左右,共经历四个阶段,分别是发芽期、幼苗期、开花期、结果期,其中,发芽期需要6—9天,幼苗期需要40—50天,开花期需要15—30天,结果期需要40—60天。

三、丰富科学区域物质环境材料,激发幼儿参与热情

(一)丰富多结构性材料,促进幼儿积极参与。教师根据大班幼儿的实际需求,丰富多结构性材料,促进幼儿积极应用多结构性材料参

与活动,以此促进幼儿合理应用教学材料,使幼儿可以积极参与科学区域的活动。除此之外,没有给幼儿设置活动主题,引导幼儿应用不同的结构性材料完成对应的科学任务,使幼儿发散思维,运用更多材料参与科学区域的综合活动。大班幼儿对科学区域材料保持兴趣,教师根据幼儿的实际需求,提供各类拼图、七巧板、三角板等不同类型的结构性材料,引导幼儿应用具体结构性材料确定活动主题和流程。

(二)丰富多兴趣性材料,促进幼儿主动探索。教师根据幼儿的兴趣,丰富多兴趣性的科学区域材料,促进幼儿主动探索材料的应用和优化,引导幼儿应用更多材料呈现不同的情境,使幼儿成为科学区域的主体。教师还可以引领幼儿思考科学情境蕴含的内涵,借此凸显科学区域的教学价值。大班幼儿向往乡村生活,教师根据幼儿的兴趣,开发乡村生活科学探究环境,为幼儿提供稻草、树枝等乡村的材料,促进幼儿根据具体想法创设乡村情境。幼儿根据自己对乡村生活的了解,利用稻草制作插糖葫芦的架子,应用树枝制作秋千,共同搭建一个丰富的乡村情境。

总而言之,教师注重幼儿科学区域的创设,布置符合幼儿的科学探究环境,引入丰富的科学材料,组织不同类型的科学主题活动,不仅可以激发幼儿的热情,还有利于营造良好的科学探究氛围,使幼儿愿意积极融入科学探究过程,锻炼幼儿的思维能力,从而达到促进幼儿身心健康发展的目的。