

新时代思政教学策略的研究与思考

湖南省郴州市拥军小学 周晨雷 田芳 刘林林

思想政治理论课作为学校思想政治教育的一个主要途径,因其思想性和时代性强,同时也是一门理论学科,因此,它还面临着教师难教、学生难学、教学质量低等问题。要扭转这种局面,实现“既要把知识牢牢地抓在手中,又要在知识、能力和觉悟上得到全面提升”的目标,就得调整自己的教学观念。坚持实事求是,敢于进行改革。

一、发掘学科优势,加强学生的德育工作

要注重对学生开展思想政治教育,把思想政治教育融入日常的课堂教学之中。各个科目的教师都要运用自己的教学资源,及时地对学生开展德育教育,将学生的思想道德素质培养与各个科目的教学有机地结合在一起。要抓住课程内在的道德因素,找到正确的教育突破口,强化对学生的思想道德修养进行渗透,使各个课程与德育课程之间的互动关系得到最大程度的发挥。

例如,在小学语文课上,老师在讲《十六年前的回忆》《董存瑞炸暗堡》这两篇课文时,应注重对学生进行德育的熏陶。尽管这些小说是根据真实的历史时期写成的,但由于身处安逸的环境,儿童难以与其与那段充满硝烟与动荡的岁月联系起来,难以理解那时革命家的豪迈与激情。因此,我收集了与这些课文相关的图片和影视作品等历史材料,在教室里一个接一个地展示,营造出一种氛围,让同学们迅速进入那段历史场景之中,产生共鸣。在教学过程中,我尽量让同学们通过心灵来理解作品的内容,通过阅读体会到革命军人的爱国主义思想,通过观看战争电影中的革命先烈们的奉献精神,激发他们的爱国情感。通过教师的讲解,将革命烈士的形象推向更高的高度,使他们的思想受到极大的鼓舞,同时也激起了他们强烈的爱国主义情怀,思想教育的种子也随之萌芽。

又例如,在思想品德课上,可以利用课本中的教学内容,结合文章中所描写的角色的行为特点,对学生良好行为习惯的养成教育和坚定意志的教育。在《道德与法治》课程中,通过民族英雄的英雄事迹,对学生进行爱国主义教育和民族自豪感教育。

二、生活化教学,寓教于乐

传统的德育课程偏重于为将来的社会服务,与学生的现实生活脱节,难以满足学生未来发展的需求。要想打破“说教”的常规,就要把课程与学生的生活现实联系起来,缩短与学生之间的差距,在学生知行合一之间搭建一座桥梁,实现二者之间的交流。这门课程最大的特色就是将理论与实践相结合。当前社会已经发生了许多变化,学生的生活环境也是多种多样的,因此,适时引入一些热门话题可以提高他们的学习热情,帮助他们更好地达到教育目的。

例如,《让世界充满爱》在这节课上,我们可以利用与学生日常生活紧密相关的实例。例如,讨论学校中同学互帮互助的事迹,或是社区开展的志愿服务活动。这些素材相比罗盛教在朝鲜战场的经历以及抗日战争中的白求恩的经历,具有更强的针对性,更容易让学生产生共鸣。通过教师的引导,让学生分享自己的见闻和感受,讲述自己或身边人参与志愿服务的故事,不仅可以让学生体会到爱与相互帮助的重要性,还可以激发他们的社会责任感。

三、家校共育教育

目前,教师在对学生进行思想政治教育时,要注意与家长的沟通。在教师和家长的合作下,可以对学生的行为举止和思想观念进行更加有效的教育。在教学过程中,教师和家长沟通,在教育子女时,要控制语气和语言,如果措辞不当或语气过于严厉,很可能会损害子女的自尊心,从而对儿童的健康发展产生负面影响。这促使家长主动转变错误的教学方法,与教师一起采用合适有效的教学方法,对学生开展思想政治教育。

例如,当教师看到学生的观点不正确时,应及时与家长联系,并告知如何更好地教育孩子。教师和家长共同努力,在教学过程中,共同指导学生从正确的视角和客观的视角来观察各种问题,培养他们的价值观和人生观,从而促进其“三观”的养成。因此,要更好地对学生进行教育,教师要注意与家长的沟通,让他们学会不去干危险的事情、不乱丢垃圾、不偏激、不破坏他人的劳动成果。全方位的教学有利于培养学生的身心健康发展,引导他们走上正确的道路。

四、结语

总之,小学思政教育应贯穿于学校、家庭和社会各个方面。只有充分利用整个社会环境的作用,才能更好地引导儿童的思想,使学校的德育工作更加有效,培养出有理想、有道德、有教养、有纪律的下一代。

新课程背景下小学道德与法治课堂有效性教学措施探析

浙江省绍兴市柯桥区杨汛桥中心小学 洪国芳

引言:

随着教育改革的不断深入,新课程标准的出台对小学道德与法治课程的教学提出了新的要求。小学阶段作为学生道德观念与法治意识形成的关键时期,其道德与法治课程的教学效果直接影响着学生未来的成长与发展。在新课程背景下,如何提升小学道德与法治课堂的有效性,成为当前教育领域亟待解决的问题。本文从三个方面分析探讨了新课程背景下提升小学道德与法治课堂有效性的教学措施,助力提升教学质量,促进学生思想道德素养全面发展。

近年来,随着社会的快速发展和信息的广泛传播,小学生所处的环境日益复杂多变,这对他们的道德认知和法律素养提出了更高的要求。因此,小学道德与法治课程不仅需要传授知识,更要注重培养学生的道德判断能力和法治思维,使他们在复杂的社会环境中做出正确的选择和判断。然而,当前小学道德与法治课堂中仍存在一些不足,如教学方法单一、学生参与度不高,这些问题严重影响了课程的教学效果。因此,探索和实践新课程背景下小学道德与法治课堂的有效性教学措施,对于提高课程教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。

一、创设生活情境,调动学习兴趣

生活情境的创设并非随意而为,而是需要遵循一定的原则以确保其有效性与科学性。首先,情境应具有真实性,即情境应来源于学生的日常生活,能够真实反映社会现象与道德法律问题,从而使学生在产生强烈的代入感。其次,情境应具有针对性,紧密围绕教学目标与内容设计,确保学生在情境中能够学到相关的知识与技能。最

后,情境应具有启发性,能够引导学生主动思考、积极探索,培养其解决问题的能力与批判性思维。以人教版小学三年级上册道德与法治第三单元“安全记心上”的教学为例,教师可以创设一个模拟的交通路口情境,让学生在角色扮演中体验不同交通参与者的角色,如行人、驾驶员、交警等。通过模拟过马路、等待红绿灯、处理交通事故等场景,学生不仅能够直观地了解交通规则的重要性,还能学会如何遵守交通规则,保护自己与他人的安全。这种教学方式不仅生动有趣,还能有效提升学生的道德素养与法治意识。

二、组织合作探究,训练自学能力

合作探究是新课程背景下一种重要的教学方式,它强调学生在教师的引导下,通过小组合作、共同探讨的方式,深入理解知识,提升问题解决能力。同时,自学能力也是学生终身学习的重要基础,它要求学生具备自主学习的意识、方法和能力,能够在没有教师直接指导的情况下,独立进行知识探索和学习。在合作探究活动中,教师需要根据学生的学习能力和性格特点,进行合理分组,确保小组的每个成员都能够积极参与,共同完成任务。为支持学生的自主学习,教师需要提供丰富多样的学习资源,包括教材、教辅资料、网络课程等,鼓励学生利用这些资源进行自主学习,培养他们的信息检索和处理能力。以人教版小学三年级上册道德与法治第二单元“说说我们的学校”的教学为例,教师首先明确本次合作探究活动的目标,即让学生更加全面地了解学校,包括学校的历史、文化、设施、规章制度等方面。首先,教师可以让学生分组参观学校的各个场所,如教室、图书馆、操场等,让他们亲自感受

学校的环境和氛围。在参观过程中,教师可以提出一些问题,如这个场所有什么特点?这个场所对我们的学习有什么帮助?等,引导学生思考和观察。其次,组织学生进行小组讨论,让他们分享自己在参观过程中的所见所闻和所思所想。最后,让每个小组选出一名代表,在全班范围内分享他们小组的探究成果。

三、开展多元评价,检验教学成效

首先,在评价方法上整合过程性和终结性评价。过程性评价关注学生在学习过程中的表现与进步,包括课堂参与度、小组合作能力、学习态度等。通过记录学生的日常学习行为,教师可以及时发现并给予指导,帮助学生调整学习策略。终结性评价侧重于对学生学习成果的总结性评价,将两者相结合,可以全面反映学生的学习情况。其次,在评价内容上,除了关注学生的知识掌握情况外,还应重视其综合能力的提升,如批判性思维能力、沟通协作能力等,关注学生的道德情感、社会责任感、公民意识等方面的表现。此外,教师还可以根据评价结果反思自己的教学行为,不断提升自身的教学水平。

结语:

总而言之,提升小学道德与法治课程教学的有效性,既是顺应新课程标准要求的必然选择,也是更好地满足学生学习和成长发展需求的关键措施。在具体的教学中,教师可以从创设生活情境,调动学习兴趣、组织自主探究,落实合作学习以及开展多元评价,检验教学成效等方面入手,切实提升教学有效性,增强学生的道德法治素养,为后续的学习发展保驾护航。

高中英语新教材听力教学与课本练习册的整合策略

吉林省松原市长岭县第三中学 杨凤玲

引言:

普通高中英语课程是高中阶段全面贯彻党的教育方针,旨在不断落实立德树人根本任务的基础文化课程,教师在教学中不仅需要有序传授学生专业且科学的英语学科文化知识与技能,还需要发展学生的英语学科核心素养与综合能力,而英语课程作为一门学习及运用英语语言的课程,教师需要全面落实英语“听”“说”“读”“看”“写”等多方面的训练,不断提升学生的语言能力、文化意识与思维品质。基于此,下文将围绕高中英语听力教学与课本练习册整合的重要意义展开分析,并提出几点有效实践路径,希望能为部分教师提供一点研究思路。

英语与数学、物理等学科有着较为明显的区别,教师不仅需要传授学生理论化的知识,还需要全面培养学生的逻辑思维、语言表达等多方面的素养与能力,进而全面打破传统教育模式下“哑巴”式英语的弊端。但在实际教学过程中,诸多教师却忽略了教材听力与课本练习册整合的练习,直接导致了诸多学生的听力练习效果不佳,因此,教师需要清晰且准确地认识到课本练习册与听力练习的重要性,进而在后续教学中做出有效调整与优化。

一、浅析高中英语新教材听力教学与课本练习册整合的重要性

(一) 实施高中新教材听力教学与课本练习册整合有利于提升学生的英语思维品质
新时代背景下,教师需要有意识地落实学生的主体地位,培养学生的思维品质。如今,教师将英语教材中的听力教学与练习册进行有效整合,如教师在讲解选择性必修三《Adversity and Courage》一单元时,便可以将 Reading and Thinking 中 Men wanted 和 A successful Failure 两部分内容与听力练习“Learn how to handle challenges”以及练习册中“How to overcome adversity”进行有效整合,每一部分内容相辅相成、互为补充、相互作用,形成完整的信息体系,久而久之,不仅能逐步提高学生的听力水平,还能提升学生的逻辑思维,养成良好的思维品质。

(二) 实施高中新教材听力教学与课本练习册整合有利于提升学生的语言运用能力

英语的实质是一门语言,其诸多知识、技能与理论与实际生活息息相关,因此教师需要有意识地整合实际需要培养学生的英语语言运用能力。如今,教师将英语教学中的单词、短语、听力、语法以及阅读练习的内容教材和练习册有序整合,让其教学活动环环相扣,增强了课堂的条理性、逻辑性和科学性和生活性,学生可以直观地了解到英语学科与实际生活地密切联系,掌握了更加地道的英语表达方法,提升了学生的语言实际运用能力,打破了“哑巴式”英语的弊端,提升学生的语言运用能力。

(三) 实施高中新教材听力教学与课本练习册整合有利于推动我国的教育长远发展

经济的发展与科技的进步为教师教学提供了诸多机会,相应地,教师们也需要不断提高其教学质量,优化其教学活动的各个环节,进而为国家的建设、社会的发展输送高素质复合型人才。如今,教师充分利用新教材与练习册引导学生练习和温习,这是转变其教学理念、调整其教学思想的重要体现,更是推动学生健康成长、科学学习以及长远发展的重要举措,有着极为鲜明的时代性、进步性以及合理性,延长了我国教育的生命力。

二、探究高中新教材英语听力教学与课本练习册整合的有效策略

(一) 转变教师传统的教学理念,科学认识教材的听力练习与课本练习册习题

教师是教学活动中不可或缺的重要角色,因此,教师对教材的认识在很大程度上会直接影响学生的学习效果。而新教材的每一单元教学结构,从 Opening page 到 Assessing your progress 都是一个完整的知识体系,旨在通过听说读写综合训练让学生掌握应对全球化的时代挑战,进行跨文化交流与合作,满足个人发展和国家发展所需要的语言能力、文化意识、思维品质与学习能力,所以每一个环节的缺失都会影响整体效果,因此,教师需要放弃“教材听力太难,学生听不懂是浪费时间”这一错误想法,并采取人为干预策略,结合学生的发展水平与特点降低听力练习的难度,如听完一遍原文后,看着听力材料再听一遍,长期坚持,学生的听力能力就会明显提升,慢

慢也就不觉得课本和练习册听力难了。

(二) 创建浓厚的英语学习环境,潜移默化地开展课本听力练习并整合练习册

创设温馨、有趣的学习环境是提高学生学习效果的重要途径之一,因此,教师需要认识到沉浸式英语语言环境对英语听力培养的重要作用,进而有意识地在课堂教学中使用全英文教学模式,如在讲解文章内容、提出问题、落实评价等各环节,让学生能够潜移默化地熟悉英语的语言模式、表达习惯以及语音语调,增强学生的语感,淡化教学的目的性与功利性;其次,教师还可以将课本中的听力与练习册中的习题进行有效整合,巧妙运用多媒体为学生播放相关的电影片段、英文歌曲等,如在学习《Language around the World》一单元时,便可以整合本单元听力中国与著名景点这一练习,运用多媒体为学生播放世界各国著名景点英文介绍的片段,以此为学生后续听力练习奠定基础的同时丰富学生的知识积累。

(三) 有效淡化英语学习的难度,灵活运用小组合作模式进行听力和习题练习

为有效淡化学生的学习难度,减轻学生的学习负担,教师可以组织学生开展小组合作学习,如在做课本练习册的习题时,将班级学生科学地分成若干小组,并以小组为单位完成练习册上的各个题目,以此提高学生完成习题的效率,淡化学习的难度。在做课本听力练习时,教师也可以将听力材料进行整合,根据学生的学习效果和发展水平,将听力任务分发给小组,让小组成员可以通过合作、分析和讨论去完成。随后教师还需要根据学生的合作结果与效果对学生做出科学合理的引导、评价和建议,以此为学生后续合作提供帮助。

结语:

综上所述,高中英语新教材听力教学与练习册整合对学生学习以及教师教学都有着不可或缺的重要意义,因此,教师可以从多个角度着手,开辟路径,保障学生快乐、积极、自主、科学的学习。

作者简介:杨凤玲(1968—),女,汉族,吉林松原长岭人,本科,副高五级,吉林省英语骨干教师,研究方向:高中英语。