

物联网时代共促数字经济发展

深圳市物联网产业协会举办学会秘书长(党支部书记)星火沙龙

日前,由深圳市科学技术协会主办,深圳市物联网产业协会承办,招商蛇口产业园区事业部协办的“学会秘书长(党支部书记)星火沙龙——物联网时代数字经济新质生产力打造”成功举办,20位来自不同领域的社会组织负责人和头部企业高管齐聚一堂,探讨物联网时代数字经济新质生产力的发展潜力。本次活动旨在通过搭建科技类社会组织与产业、企业之间的交流沟通平台,促进各方在技术创新、产业融合、应用推广等方面的深度合作,加强学会间的资源共享和经验交流。深圳市物联网产业协会秘书长郑华兵作为本次会议的主持人。

在招商蛇口产业园区事业部产业发展中心总经理顾楠的带领下,与会嘉宾一同参观了招商蛇口产业园区智慧体验中心,深入了解招商局集团以及招商蛇口在全国的产业园区布局,以及蛇口网谷项目的规划和相关

动态。产业园区事业部是招商蛇口旗下的产业发展综合平台,布局数智科技、绿色科技、生命科技、智能制造、文化创意五大新兴产业赛道。

在主题分享环节,深圳自动化学会秘书长贺艳萍重点介绍了学会发展历程、内部建设和服务能力。针对学会走访频率不足的问题,她提出可以建立企业通讯员联络机制,定期调研需求,匹配服务以及开展走进新入会会员交流活动,拉近新老会员之间的距离。她还提出两个重要措施,一是在内部建设方面,继续做好工作人员能力提升工作;二是在服务能力方面,继续提升服务内容的数量和质量。

深圳市新材料行业协会秘书长李音围绕协会基本情况、资源整合情况和开展情况作了详细介绍。李音提到,协会致力于促进新材料领域的技术创新与产业升级,初步形成“研发+制造+应用”全链条生态体系。

同时,她还强调协会作为政府助手、企业帮手、行业推手的重要性,并分享了在八大产业服务和六大专业服务等方面的努力和成果。

深圳市新一代信息技术行业协会秘书长常务副会长兼秘书长梁伟从会员服务和服务出发,分享了协会在推动市场开拓、品牌活动与交流互访等方面的多项举措。梁伟分享了六个实战思考建议,分别是明确角色定位、加强内部管理、强化行业影响力、优化会员服务、加强内部管理、应对挑战与危机和持续学习与自我提升。

中亿(深圳)信息科技有限公司技术总监刘仕军以“中亿助力数字经济建设经验分享”为题,强调数字经济为全球经济注入新动能,并阐述了在助力数字经济建设的探索与经验。刘仕军表示,移动物联网未来发展增量巨大,呼吁更多企业积极参与到数字化转型的浪潮中,共同推



参观产业园区智慧体验中心

通讯员供图

动数字经济的发展繁荣。

各位秘书长和头部企业负责人围绕“物联网时代数字经济新质生产力打造”主题展开了深入讨论。各位嘉宾畅所欲言,分享了各自协会运作经验以及对数字经济新质生产力发展的看法,并结合自身优势提出了创新思路与发展路径。

未来,深圳市物联网产业协会将继续打造科技类社会组织与产业、企业的交流沟通平台,推进科技类社会组织秘书处建设职业化、专业化,提升科技类社会组织凝聚力、战斗力、执行力。

本报记者 刘肖勇 通讯员 刘威

樊静： 建设教育智慧服务生态系统 引领行业发展新篇章

智慧教育是未来教育发展的方向,是新时代教育信息化关注的重点。早在2018年,中国教育部发布的《2.0教育信息化行动计划》就已明确提到,智慧教育的推广和实施,要推动“互联网+信息技术”与教育新发展的深度结合。在全球视野下,教育数字化转型已经被普遍认同,联合国教育变革峰会将教育数字化转型列为五大核心行动领域之一,许多国家也相继发布数字化发展战略并以教育作为其中一个策略要点。这些信息都充分表明教育科技的发展正备受世界各国的关注。

樊静是我国的资深智慧教育专家,在教育领域拥有丰富的经验和深厚的学术造诣。通过对教育技术的研究与探索,近年来,她研发出了“基于虚拟现实的沉浸式学习平台”“区块链教学资源管理系统”“个性化学习知识图谱构建平台”等原创性技术成果,这些突破性的教育技术成果在众多学校和教育机构中得到了广泛运用,市场反响极佳。

现阶段,建立智慧教育服务生态系统,实现变革目标的关键在于提供丰富、多元,令人满意的教育服务,这些服务是在智能技术支持下进行打造的。只有通过构建开放型的生态服务系统,学校或教育机构才能从简单地积累知识场所发展成连接到智慧认知

网络的学习空间。但是,樊静表示,从目前情况来看,智慧教育的推动过程依然存在着不少问题,如教育信息系统建设的碎片化,系统的整体建设和分散建设之间的矛盾,教育应用开发的难度等等,这些都是当前智慧教育发展需要解决的首要问题。

“每年都有大批教育信息产品涌入教育领域,但其实有很多信息化产品都无法满足多变的、实际的教育需求,无法在具体的教育场景中发挥其真正的作用。”樊静表示,学校或教育机构实际需要的是柔性可重组的教育信息系统,是贴近用户、具有服务性质的教育信息系统,“但是这种贴近一线场景的教育应用开发是一项专业性极强、变化性较大的工作,负责这项工作的专家既需要对教育领域有深刻的理解,也需要较强的技术研发能力。”因此,如何高效利用智能技术开发出符合多样教育需求的的教学应用,成为持续推进智慧教育的一大挑战。

面对行业的诸多难题,许多从业者感到迷茫和无所适从。然而,樊静却对智慧教育的发展保持着充满信心,作为行业深耕多年的专家,她凭借敏锐的行业洞察力,感知到智慧教育中蕴藏的巨大机遇。樊静认为,在技术的支持下,智慧教育有着巨大的潜力,她坚信,智慧教育可以通过借助5G、云计算、人工智能等技术,

重构教育信息生态,构建智慧教育服务生态体系,从而助力教育领域的发展。樊静强调,单纯关注教育信息系统的建设是远远不够的,需要从构建人与技术最优的共生关系来考虑,将技术融入智慧教育的各个方面,“我们要从整体优化的视角考察技术在教育中的角色与定位,从以往对单一、静止要素的关注转变为对系统信息流通、共享以及要素之间嵌套关系的关注,通过促进技术和人、建设和应用、技术与教育的协调发展,让教育服务生态体系的价值最大化,促进教师和学生能力的全面发展。”

作为我国新时代的智慧教育专家,樊静怀揣着强烈的使命感,致力于推动科技的发展和引领行业的进步。她深知智慧教育体系的建立、发展和创新变革需要持续的努力和时间的积累。随着技术的不断革新和进步,智慧教育领域将不断涌现新的技术,为教育带来新的可能性。作为教育行业的从业者,樊静将继续深耕于教育的第一线,紧跟最前沿的技术发展,深入了解教学过程中的实际需求,努力研发出符合教育行业发展和时代进步的的优秀成果。她也将不断提升自己的专业能力,积极探索创新的教学方法和应用场景,以推动智慧教育的不断进步和应用。

(潘睿)

广州番禺职业技术学院： 以智能制造工程中心 助力职业教育新发展

在新型工业化战略部署的大背景下,党的二十大报告为职业教育发展指明了方向。广州番禺职业技术学院大力投入建设智能制造工程中心,这一举措背后蕴含着怎样的战略考量?又将如何构建产业人才培养体系?广州番禺职业技术学院校长马仁昕、智能制造学院副院长甘庆军以及广州明珞装备股份有限公司一般事业部总监杨永峰分享了相关内容。

响应战略布局,提升教育适应性。马仁昕表示,人才培养是提升职业教育吸引力与服务度的关键所在。高职教育的核心在于保证办学定位的同时,突出“职业性”。学校围绕高端装备制造产业链构建专业群及人才培养新模式,以通用性技术、共性技术、专业性技术以及综合性实践环节四个维度构建学生职业能力体系,在智能制造工程中心建设上总投入近6000万,与行业潜力龙头企业广州明珞及广州数控合作,对接企业需求开展人才培养,为学生未来职业发展奠定坚实基础。

校企合作共建,创新人才培养模式。甘庆军进一步阐述了智能制造工程中心实践教学项目的“五级进阶”。第一阶段为基础项目,利用基础实验平台开展基本机器人操作编程能力训练;第二阶段是应用型项目,学生巩固机器人操作,符合工厂生产要求;第三阶段为集成型项目,把单台智能装备组合成智能生产线;第四阶段是创新型项

目,以真实生产智能产线为载体,进行产线训练及拓展创新;第五阶段为融合型项目,借助数字化生产管理系统,训练学生将技术生产转化为生产管理的能力。通过这五个阶梯逐级递升,培养高技能人才。

企业深度参与,实现校企协同育人。作为企业代表,杨永峰表示,与学校共建生产中心旨在解决传统教育与企业实际需求脱节的问题。以往教具仅重复理论,而真实生产中问题复杂多样,在学校构建真实生产交互场景,能让学生提前接触并解决问题,减少企业培训成本,缓解学生入职压力及岗位发展迷茫,使人才培养更贴合企业转型速度与需求。

在项目预期成效与创新特色方面,学校建设职业教育现场工程师专项培养计划项目,开发“工学交替、能力递进”人才培养方案和课程体系,形成一系列标志性成果,包括成立现场工程师学院理事会、开发专业核心课程、学生在竞赛中获奖等,项目不仅创新“多维多元”职业能力评价体系及中国特色学徒制人才培养模式,更将科教融汇输出国际标准,服务区域产业发展。

智能制造工程中心的建设与运作模式,体现了职业教育对接产业需求的精准性,有望为产业持续输送高技能人才,并为校企合作提供了有益借鉴与思考,助力构建更完善、更具适应性的职业教育新生态。

(广州番禺职业技术学院)