

# 坚持普职分流 支持试办职业本科

教育部推动现代职业教育高质量发展

本报讯 2月23日,教育部召开新闻发布会,介绍推动现代职业教育高质量发展有关工作情况。教育部职业教育与成人教育司司长陈子季在介绍2022年工作重点时指出,今年将推动职业本科教育稳中有进,推进中职学校多样化发展,使“职教高考”成为高职招生主渠道。让职业教育“有学头、有盼头、有奔头”,引导学生家长理性选择。

## 改变社会对职业教育的刻板印象

陈子季指出,要从类型特色、产教融合、校企合作、教学改革、打造品牌等方面,抓实抓好现代职业教育高质量发展的具体举措。

在提高质量的基础上,改变社会对职业教育的刻板印象,增强职业教育的吸引力,让学生家长选择职业教育,让用人单位依靠职业教育,逐步形成“上学选职业学校、技能提升找职业学校”的社会氛围,树立职业教育的好口碑。

## 支持符合条件的学校试办职业本科教育

陈子季介绍,今年将制定指导意见,明确职业本科教育的办学定位、发展路径、培养目标、培养方式、办学体制。完善职业本科学校设置标准和专业设置办法,支持符合条件的国家“双高计划”建设单位独立升格为职业本科学校,支持符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校,升级部分专科专业,试办职业本科教育。

同时,将遴选建设10所左右高水平职业本科教育示范学校。目前全国专升本的比例已达20%,下一步将力争让更多的职业学校毕业生接受高质量的职业本科教育。

## 推动中职教育向“就业与升学并重”转变

陈子季指出,中等职业教育是职业教育的起点而不是终点,推进中职学校多样化发展,从单纯“以就业为

导向”转变为“就业与升学并重”。

抓好符合职业教育特点的升学教育,在保障学生技术技能培养质量的基础上,加强文化基础教育,扩大贯通培养规模,打开中职学生的成长空间,让中职学生就业有能力、升学有优势、发展有通道。

## 使“职教高考”成为高职招生主渠道

陈子季透露,今年将扩大职业本科、职业专科学校通过“职教高考”招录学生比例,使“职教高考”成为高等职业教育招生,特别是职业本科学校招生的主渠道。

推动建立省级统筹、综合评价、多元录取的“职教高考”制度,改善学生通过普通高考“千军万马过独木桥”的问题,中考分流压力和“教育焦虑”得到有效缓解,职业教育中高本一体化培养模式基本形成。

## 中职和普高应协调发展 推进普职融通

近期在地方“两会”上有一些

代表和委员建议取消中考后的“普职分流”,引发了很多关注。在新闻发布会上,陈子季表示,中等职业教育和普通高中教育协调发展,既可以满足不同禀赋和潜能学生的学习需要,又能够提供多样化的成长成才空间和通道。同时,发展中等职业教育在扩大就业、推动区域经济发展、改善民生方面作出了积极贡献,所以坚持普职分流是非常必要的。

他强调,根据各地经济社会发展状况和应用型人才发展多样化需求,合理规划中职学校和普通高中的招生规模。此外,最根本的还是要将中职教育自身办好,提升自身的质量,在普职融通上下功夫。同时,畅通升学渠道,高质量发展本科层次职业教育,完善职教高考制度,扩大职业本科、应用型本科在职教高考中的招生计划,满足中职学生接受高层次教育的需求。

(来源 人民网)

开学焦虑、懒散、逃避学习……

## 别紧张,这几招轻松破解“开学综合征”

**新闻背景** 近日,南京一名7岁的小男孩,因不愿意去学校上学引起了大家关注。经询问得知,小男孩是学校一年级的学生,因为没睡好,再加上开学焦虑,不愿意上学,一直哭闹着要回家睡觉。母亲和奶奶毫无办法,只能往学校门口硬拖。在交警和学校的老师的安慰下。最终,小男孩被交警、家长和老师送进了校门。

开学两天,一些老师、家长反映,有些同学上课出现发呆、无故发脾气,情绪不稳定、身体各种不舒服等问题。这可能是“开学综合征”!

### 什么是“开学综合征”?

从假期结束到开学初的这段时间,很多孩子会出现情绪不稳定、紧张、焦虑、注意力不集中、懒散、逃避学习、拖延完成作业等表现,有人形象地把这种现象总结为“开学综合征”。

北京大学第六医院儿童精神科副主任医师李雪解释,“开学综合征”并不是医学诊断的病症,然而很多孩子的确在刚开学后容易表现出这些问题。临床发现,开学之后的一段时间,儿童精神科和心理门诊会出现比较明显的就诊高峰,很多孩子由于对开学返校不适应被家长带来就医。

### “开学综合征”危害大吗?

“开学综合征”一般会持续一段时间,对孩子的正常学习、生活造成不同程度影响,但经学校老

师、家长的积极引导和孩子的自主调节,多数孩子症状会逐渐消失,不会对身体健康造成大的影响。但如果症状较重或症状持续存在,可能会对孩子健康造成影响,导致孩子无法坚持完成学业,或者发展为躯体形式障碍、适应障碍、长期焦虑等,所以当症状较重或持续时间较长时还需寻求专业医师帮助。

如果孩子出现“开学综合征”,家长不用过度紧张,应该保持平衡的心态增加孩子的安全感,以免将自己的焦虑紧张情绪传递给孩子,加重孩子的焦虑,同时积极帮助孩子进行正面引导及生活习惯调整。

### 摆脱“开学综合征”不难

**家长篇**

1. 减少娱乐活动,温习知识,逐步增加运动

假期期间孩子精神过度放松,娱乐活动多,脑力活动少,使孩子难以静下心来。开学后,家长需要注意减少孩子娱乐时间,尤其是电子产品时间,用做手工、益智游戏来取代,帮助孩子安静下来,使大脑转动起来,集中注意力。室外运动少的孩子,家长还需逐步适量带孩子进行室外运动,以免开学后突然增加的室外活动对孩子造成不适。

2. 家长要注意与孩子进行情感交流

家长可以选择孩子感兴趣的话题进行交流。要与孩子一同进入学习状态,多鼓励多沟通,给予积极的心理暗示,比如开学了学校有很多可以玩耍的同学,可以得到老师的表扬,让他们对学校有所憧憬。

此外,早晨起来跟孩子打打球、踢踢毽、跑跑步也是一种有效的感情交流,更会达到润物无声的教育效果。

### 3. 鼓励孩子制定学习计划

家长可与孩子共同拟订新学期计划,在商讨中完成从假期到开学的“频道转换”工作,把孩子新学期要读哪些书籍、以谁为标杆、需要重点提高哪些学科成绩、家长怎样配合等内容一一纳入学习计划,以帮助孩子树立信心,消除假期后的失落感。

**老师篇**

1. 好的开始是成功的一半

各位老师要抓住开学第1周这个关键期,借着开学季制定行之有效的学生综合评价体系,让学生在全面、严谨的环境下,尽快适应开学的节奏,找回上学的感觉。

2. 积极引导

面对学生刚开学的种种不适应,教师不要一味地指责,而要积极引导,帮助学生从假期状态过渡到学习状态,投入新学期的学习之中。

3. 关注学生心理健康与心理需求

密切关注开学后学生的情绪状况,对情绪异常的学生,及时跟进沟通,并予以心理辅导和关爱帮扶,帮助学生走出困境。从学生的心理需求出发,用细微处的妙趣激发学生对生活和学习的热情。充分利用现代教育技术手段,提高学生的学习兴趣,提升课堂对学生的吸引力。

4. 合理安排学习内容

开学初期不宜给学生安排过多的课业负担,适当放慢学习进度并降低学习的强度,组织开展丰富

多彩的文体活动,使学习、娱乐相结合,以增加学生对学校的兴趣来逐步适应学校的生活节奏。

**学生篇**

1. 调整作息,早睡早起,养成良好的生活习惯

假期在家的你是否是熬夜玩手机、看电视,一觉睡到大中午呢?开学了就要尽快适应上学的生物钟。最好的方法是开学前给自己定个时间计划表,按上学的时间起床,晚上不要熬夜。

2. 改善学习方法

或许你之前也为自己的学习方法而烦恼,或许你觉得自己也很努力但是学习成绩一直不理想,那你可能需要在学习方法上面进行一些改进。适合每个人的学习方法可能不太一样,但是有几个重要的点还是需要注意的:课前预习,上课集中注意力听讲,课后进行必要的整理,积极思考,善于提问。

3. 注意情绪调节

刚开学的你,或许因为假期作业没有做完怕受到批评而担心,或者自己本来在学校就有不愉快的经历。可以试一试调整好心态,进行积极的心理暗示;主动与他人交流,合理的宣泄,把自己面临的问题、压力与朋友交流,或许你也正面临这样的问题,你会发现其实你的问题并没有那么严重或朋友已经给了你很好的启发;可以运用一些宣泄的办法,比如大声的朗读、进行适当的运动。

本文来源 综合中国教育报微信公众号、人民教育、光明社教育家、人民网健康