

20岁开始从教生涯

1951年,莫雷出生在广东省高州市一个知识分子家庭。母亲和姐姐都是人民教师的家庭环境,也让他对于教师这一职业的认识格外深刻。1968年11月,莫雷进入湛江市前进农村曲河生产队做知青,20岁时,因在生产劳动中能力出众,又具有中专学历,莫雷被选入中学担任语文教师,由此开始了从教生涯。

“我喜欢这个行业,也喜欢跟学生在一起。”知青时七年的从教经历使他更加深入地了解了教师这一行业,也让他对这份职业的热爱有增无减。文革结束恢复高考,莫雷与几百万人走进考场,并以优异成绩考入华南师范学院教育系。

由于国家招生计划有变,原本备考中国教育史硕士的莫雷在落后于别人半年复习进度的情况下从头复习心理学,并以华南师范学院文科最高分考取发展与教育心理学专业的研究生,师从著名心理学家阮镜清。

名心理学家阮镜清。

1985年,莫雷考取了心理学专业博士,成为华南师范大学本校培养的,也是新中国第一位教育心理学博士,他将学习心理作为自己的主要研究方向。

为采集博士论文关于“语文阅读能力结构”的样本数据,莫雷跑遍了广州市内省属、市属、区属重点中小学校。那时,常会有人看见一位少年,踩着单车穿梭在华南师范大学石牌校区附近农田的黄泥路、沥青路之间,每天风雨无阻。采回数据后,莫雷就把自己关在实验室里进行梳理分析,



“早上煮上一锅粥,从早吃到晚”。

凭借着博士毕业论文的研究创新点,莫雷在1990年荣获第二届中国青年科技奖。此后,他不断将博士论文成果延伸并形成专著,两次获得全国教育科学一等奖。莫雷又把整个阅读过程和机制,包括西方的整个阅读理论进行整合,形成了阅读过程的双加工理论,写成由一百多篇论文、几十篇研究报告构成的专著。这一研究成果使他获得第五届中国高校人文社科优秀成果一等奖,这也是华师首次在此奖项中获得一等奖。

常教常新,不知疲倦

研究生期间,莫雷就经常参与教学实践。博士毕业后,莫雷决定走上华师三尺讲台,继续奋斗在科研一线的同时,孜孜探索教育良方。

1988年起,他正式在华南师范大学心理学系任教,在1999年入选首批广东省“珠江学者岗位计划”特聘教授,2007年获批为高校国家级教学名师,心理学院教学团队获批国家级教学团队。2019年,心理学院获全国教育系统先进集体荣誉称号。数十年间,他为中国的心理学界培育输送了大批创新型高素质心理学专业英才。

从教五十年来,莫雷虽早已成为国家重点学科发展与教育心理学的学术带头人,两次带领队

伍获得高等教育国家级教学成果奖二等奖,但他一直坚持给本科生上课。

莫雷提出并实行“倒立金字塔式”专业课程方案,为不同阶段的学生教育提出“领悟性教学、研究性教学与创新性教学”并进的教学法,并带领华南师大心理学院着力构建“两系列三水平”实验教学体系,试行“研究者+实践者”的本科生培养模式。扎根中国国情,培养服务国家与社会的心理学创新型人才,是心理学院的育人目标。

“不知疲倦”,是应用心理学研二学生高媛对莫雷的评价。在老师身边学习工作,老师的拼搏精神让她叹服:一个PPT,他会逐字逐页修改;一个知识点没有理

清,他会两遍三遍变着法讲,直到讲懂为止……对于教学,莫雷的精力与热情似乎永无止境,他用永不枯竭的耐心和宽容教育每一位学生。带领学生一起学习交流,帮助学生解决课程问题,都带给莫雷极大的满足。

“我从来没有职业倦怠,”莫雷笑着说。教学多年,没有哪几次的课件是完全一样的,周四要讲的PPT,即使之前已经用来讲过,他也要在前一天更新版面与内容,因为“讲课的内容就是研究和思考问题的过程”,即使是同样的研究方向,也许隔几天就会有新进展。科研与教学相长,使莫雷永远保持对教学新鲜感。而且,他对课件的修改几乎全亲力亲为。

00后,求变

2001年,莫雷已经是心理学学术界的“四大金刚”之一。他并没有因循守旧,固步自封,反而极具独到眼光,把握了心理学发展潮流,将基础理论与实证研究结合,重视实验与统计,开创了心理学的研究新局面。

“学院刚引进研究统计学的老师温忠麟,莫雷老师跟着研究生听了一学期的课,”当时的硕士研究

生王瑞明回忆,莫雷已经发表了十篇运用统计的文章,“实际上莫雷老师的统计学功底是非常深厚的,这就是他的一种求学精神。”

20世纪90年代,中等师范学校被逐步取消,意味着以培养中专教师为道路的心理学专业即将失去对应的稳定行业。时任系主任的莫雷当即决定进行心理学培养方案的改革,他敏锐感受到心理健

康教育可能是未来社会的潜在需要。瞄准中小学心理健康方向调整。果然,1999年,教育部发出了关于全国开展中小学心理健康教育的文件。在2001年,学科受省教育厅委托承担全省中小学生心理健康教育的业务指导与研究工作,创新性地搭建了科学推进中小学心理健康教育的“三平台”,解决师资短缺及专业发展问题。

10后,顶天立地

“2010年后,中国的英文文章大批走向国际,但是没有形成很突出的地位,”莫雷用木桶理论来反证华师心理学的发展,木桶能装多少水由短板决定,但是科研的成就是由最高的木板决定的。我国高水平论文数量不少,但缺乏很突出的国际公认的东西,“我们在国际上肯定应该是处在先进水平,但是不在领先水平,因为没有高峰。”

作为学科带头人,莫雷将战略眼光放在国家应用需求上,强调“顶天立地”。2010年、2011年,莫雷作为第一作者在国际顶级刊物《PNAS》上发表三篇系列论文,实现

全国高校心理学界的重大突破。

“顶天”就是立足国际科学研究前沿,追求理论创新,注重人才培养。在莫雷带领下,学院建立“国际研究前沿跟踪”机制,将研究生培养模式改为“以前沿的科研带动学习,以学习促进科研前沿”,同时探索“研究者+实践者”的本科生培养模式。2008年心理学本科专业成为国家理科基础科学研究与教学人才培养基地,2021年又入选了教育部基础学科拔尖学生培养计划2.0基地。

“立地”就是立足国家和社会发展需要,追求实践价值。“心理

学要成为世界级应用学科,以国家发展需求为定向,集合技术解决重大问题,取得基础研究突破。”莫雷将心理学科作为协同发展的重要枢纽,促进学科交叉融合,整合社会资源,逐步完成灾后心理援助工作、中小学智慧阅读平台建设、广东模式”中小学心理健康教育工作、高考改革中国特色题库建设工作。

2018年,莫雷获中国心理学会终身成就奖。2021年,在建党100周年之际,心理学院党委荣获中共中央颁发的“全国先进基层党组织”的荣誉称号。

人物简介

莫雷,男,1951年出生,华南师范大学首位文科资深教授,中国心理学会学习心理专业委员会(筹)主任,期间先后荣获教育部霍英东教育基金会高校青年教师奖、全国教学名师与中国心理学会终身成就奖等荣誉,两次获得高等学校科学研究(人文社会科学)优秀成果一等奖。

华南师范大学心理学科带头人莫雷:

杏坛半世纪 使命犹在心

